

الجزء ب الضمانات الإجرائية لشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة
إجراءات التربية الخاصة... للمساعدة... مجرد مكالمة هاتفية أو النقر بالماوس

<p>تدريب الوالدين ومركز المعلومات 5025 E. Washington Street, Suite 204 Phoenix, AZ 85034 Tel 602-242-4366; Toll Free 800-237-3007 E-mail info@raisingspecialkids.org http://www.raisingspecialkids.org/</p>	<p>وكالة حماية الدعوة Arizona Center for Disability Law 5025 E. Washington Street, Suite 202 Phoenix, AZ 85034 Tel/TDD 602-274-6287; Toll Free 800-927-2260 E-mail center@acdcl.com www.acdcl.com</p>
--	--

ملاحظات الضمانات الإجرائية حقوق الوالدين في إطار الأفراد ذوي الإعاقة قانون التعليم IDEA 2004

القانون الاتحادي بشأن تعليم الطلاب ذوي الإعاقة يتطلب المدارس لتوفير والدي الطفل المعاق بنسخة من الاعتراف تحتوي على شرح كامل للضمانات الإجرائية المتاحة (IDEA) الأفراد ذوي الإعاقة قانون التعليم و وزارة الخارجية الأميركية لوائح التعليم. يجب إعطاء نسخة من هذا الإشعار إلى الآباء مرة واحدة فقط في السنة الدراسية، إلا أن نسخة يجب أن تعطى للوالدين IDEA في إطار عند الاحالة الأولى

1- عند الاحالة الأولى أو طلب الوالدين للتقييم .
2- عند استلام طلب شكوى من قبل الولاية تحت CFR 34 § 300.151 . خلال 300.153 وعند استلام أول طلب شكوى تحت 300.507 خلال العام الدراسي
3- عندما يتم اتخاذ قرار لاتخاذ إجراء تأديبي أن يشكل تغيير موضع، و (4) بناء على طلب الوالدين . CFR § 300.504 (a)
ويجب أن يتضمن هذا الإشعار الضمانات الإجرائية شرحا وافيا لجميع الضمانات الإجرائية المتاحة بموجب 300.148 § (التنسيب من جانب واحد في مدرسة خاصة على نفقة الدولة) ، § 300.151 من خلال 300.153 (إجراءات الشكوى الدولية) § 300.300 (موافقة) ، § 300.502 من خلال 300.503 ، § 300.505 من خلال 300.518 ، § 300.530 من خلال 300.536 (F) ، و § 300.610 من خلال 300.625 (سرية المعلومات في أحكام القسم الفرعي (B) الضمانات الإجرائية في القسم الفرعي هاء من اللوائح الجزء يستخدم هذه الوثيقة مصطلح " مدرسة الحي " على أنها تعني وكالة التعليمية التي التحق طفلك. في ولاية أريزونا ، التي قد تكون ضمن منطقة المدارس العامة ، مدرسة حكومية ، مؤسسة حكومية تدعمها ، أو مرفق للراعية الآمنة.

المحتويات

1	معلومات عامة	6	عملية بسبب شكوى
2	كتب إشعار مسبق	7	نموذج نماذج
2	اللغة الأم	7	الوساطة
2	البريد الإلكتروني	7	التنسيب الطفل في حين أن شكوى الإجراءات القانونية و
2	الموافقة الأبوية تعريف	7	السمع وريثما
2	موافقة الوالدين	7	قرار عملية
3	التقييمات المستقلة التعليمية	8	جلسات استماع بشأن الشكاوى الإجراءات القانونية
3	سرية المعلومات	8	جلسة الإجراءات القانونية نزيهة
4	تعريفات	8	حقوق سماع
4	تعريف الشخصية	9	سماع القرارات
4	إشعار إلى الوالدين	9	نداءات
4	حقوق الوصول	9	نهائية القرار؛ الاستئناف؛ استعراض المحايدة
4	سجل الدخول	9	الجدول الزمنية وراحة جلسات الاستماع والمرامع
4	السجلات على أكثر من واحد الطفل	9	تطبيقات المدني، بما في ذلك الفترة الزمنية التي إلى ملف تلك
4	قائمة أنواع و مواقع الإعلام	9	الإجراءات
4	رسوم	9	اعتاب المحاماة
4	تعديل السجلات في الأم طلب	9	إجراءات تأديب عندما الأطفال الذين يعانون من
4	فرصة ل جملة	10	الإعاقة
5	إجراءات سماع	10	سلطة مدرسة الموظفين
5	نتيجة السمع	10	تغيير الموضوع بسبب التأديبية
5	الموافقة على الإفصاح عن معلومات شخصية	11	الازالة
5	الضمانات	11	تقرير من إعداد
5	تمير المعلومات	11	نداء
5	إجراءات الشكوى الدولية	11	التنسيب خلال الاستئناف
5	الفرق بين عملية السمع بسبب شكوى	11	الحماية للأطفال ليس بعد المؤهلة للتربية الخاصة
5	شكوى	11	وخدمات مرتبطة بها
5	وإجراءات الشكوى الدولية	11	والإحالة إلى العمل من خلال إنفاذ القانون و
5	اعتماد إجراءات الشكوى الدولية	12	السلطات القضائية
5	الحد الأدنى إجراءات الشكوى الدولية	12	متطلبات من جانب واحد التنسيب من قبل آباء وأمهات الأطفال في
6	تقديم شكوى	12	المدارس الخاصة على نفقة الدولة
6	عملية بسبب إجراءات الشكوى	12	عام
6	تقديم شكوى الإجراءات القانونية	12	

معلومات عامة

كتابية مسبقة

34 CFR § 300.503

إشعار:

مدرسة منطقتك يجب أن تعطيك إشعار خطي (توفر لك معلومات معينة مكتوبة)، كلما كان

1- اقتراح لبدء أو لتغيير الهوية، التقييم، أو الوضع التعليمي لطفلك أو توفير التعليم العام المجاني المناسب

2- رفض بدء أو تغيير التعريف أو التقييم أو إلحاقه بالمؤسسات التعليمية الخاصة بطفلك (FAPE)

محتوى الإشعار

يجب أن يحتوي الإشعار الخطي

1- وصف الإجراء الذي يقترح منطقة مدرستك أو يرفض أن يأخذ

2- يشرح لماذا منطقة مدرستك تقترح أو ترفض اتخاذ الإجراءات

3- وصف كل إجراء التقييم، تقييم، سجل، أو تقرير حي مدرستك المستخدمة في البيت في اقتراح أو رفض العمل

4- وتضمن بيان أن لديك الحماية بموجب أحكام الضمانات الإجرائية في الجزء بء من IDEA

الجزء ب الضمانات الإجرائية اشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة

إجراءات التربية الخاصة ... للمساعدة مجرد مكالمات هاتفية أو النقر بالماوس

- 5- يخبرك كيف يمكنك الحصول على وصف للضمانات الإجرائية إذا كان الإجراء الذي تتخذه مدرسة التي يقترح أو يرفض وليست الإحالة الأولية للتقييم
- 6- وتشمل الموارد التي يمكنك من الاتصال للحصول على المساعدة في فهم الجزء ب من IDEA
- 7- وصف أي من الخيارات الأخرى التي يحتاجها برنامج التعليم الفردي لطفلك يعتبر (IEP) للفرار المتخذ من قبل الفريق أو أي سبب لرفض هذه الخيارات
- 8- تقدم وصفا لأسباب أخرى لماذا مدرسة منطقتك تقترح أو ترفض العمل .

يجب أن يكون الإشعار بلغة مفهومة

الإشعار يجب أن يكون:

- 1- بلغة مكتوبة و مفهومة لعامة الناس
 - 2- متوفر بلغتك الأم أو وسيلة أخرى من الاتصالات التي تستخدمها، ما لم يكن هو واضح ليس ممكنا للقيام بذلك .
- إذا لغتك الأم أو وسيلة أخرى من الاتصالات ليست لغة مكتوبة في مدرسة التي

يجب ضمان ما يلي :

- 1- تتم ترجمة إشعار لك شفويا بوسائل أخرى في لغتك الأم أو طريقة أخرى للاتصال
- 2- على فهم محتوى الإشعار
- 3- هناك أدلة مكتوبة لما جاء في 1, 2

اللغة الأم

34 CFR § 300.29

اللغة الأم، عندما تستخدم مع الفرد الذي يقتصر إجادة اللغة الإنجليزية ، يعني ما يلي :

- 1- اللغة المستخدمة عادة من قبل ذلك الشخص، أو ، في حالة وجود الطفل، و اللغة المستخدمة عادة من قبل والدي الطفل .
- 2- في كل اتصال مباشر مع طفل (بما في ذلك تقييم للطفل) ، اللغة المستخدمة عادة من قبل الطفل في بيئة المنزل أو التعلم .
- 3- لشخص مع الصمم أو العمى ، أو لشخص مع عدم وجود لغة مكتوبة ، وطريقة التواصل هو ما يستخدم الشخص عادة (مثل لغة الإشارة وطريقة برايل ، أو التواصل عن طريق الفم)

ASL / أو مع مترجم ASL يتم إجراؤه بواسطة طبيب نفسي في المدرسة يجب IDEA الحصول على أي تقييم للقسم 504 أو ASL يحق للطلاب الذي لغته الأساسية هي R7-2-622 بقانون أريزونا الإداري TUSD ومترجم أصم معتمد لتوفير الترجمة الفورية / الترجمة. يتم تحديد اللغة الأساسية للطلاب من قبل الطالب و / أو والديه. تلتزم [للحصول على تفاصيل إضافية TUSD IHB-R فيما يتعلق بالمترجمين الفوريين التربويين.]انظر سياسة

MAIL ELECTRONIC

34 CFR § 300.505

يقدم الآباء اختيار تلقي الوثائق عن طريق البريد الإلكتروني ، يمكنك اختياره لاستقبال الإشعارات التالية عن طريق البريد الإلكتروني :

- 1- إشعار خطي مسبق
- 2- إشعار الضمانات الإجرائية
- 3- إشعارات تتعلق بالإجراءات القانونية الواجبة للشكوى

موافقة ولي الأمر – تعريف

34 CFR § 300.9

الموافقة

الموافقة تعني:

- 1- اذا كنت قد أبلغت بالكامل في لغتك الأم أو وسيلة أخرى للاتصال (مثل لغة الإشارة وطريقة برايل ، أو التواصل عن طريق الفم) لجميع المعلومات حول الإجراء الذي تقوم بها لإعطاء الموافقة أنت تفهم وتوافق خطيا على ذلك العمل، و بصفتك موافقة على هذا العمل و يسرد سجلات (إن وجدت) التي سيتم الإفراج عنهم ولمن عليك أن تترك أن الموافقة طوعية على الجزء الخاص بك ويمكن سحب موافقتك في أي وقت .
- لا ينفي للسحب من موافقة (التراجع) الغاء الإجراء بعد ان قدمت الطلب او قبل ان تسحب الموافقة

موافقة ولي الأمر

34 CFR § 300.300

الموافقة على التقييم الأولي

لتلقي التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة دون تقديم اشعار أولي لك مع إشعار خطي مسبق من IDEA مدرسة التي الخاص بك لا يمكن إجراء تقييم أولي لطفلك لتحديد ما إذا كان طفلك مؤهلا بموجب الجزء ب من الإجراء المقترح و دون الحصول على موافقتك على النحو المبين تحت موافقة الوالدين .

يجب بذل جهود كافية من قبل مدرسة منطقتك للحصول على موافقتك للإبلاغ عن تقييم أولي ليقوم ما إذا كان طفلك هو طفل من ذوي الإعاقة لا يعني موافقتك للتقييم الأولي الذي قيمته أيضا موافقتك لمدرسة التي لبدء توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لطفلك

إذا التحق طفلك في المدارس العامة أو كنت تسعى لتسجيل طفلك في مدرسة عامة وكنت قد رفضت تقديم موافقة أو فشل في الاستجابة لطلب تقديم الموافقة لإجراء تقييم أولي ، يجوز مقاطعة المدرسة ، ولكن ليس مطلوباً ، يجب ان تسعى إلى إجراء تقييم أولي لطفلك من خلال الاستفادة من قانون الوساطة أو السبب لتقديم الشكوى ، قرار الاجتماع، وسبب إجراءات عملية سمع نزيهة (إلا إذا طلب منها ذلك أو منعها من القيام بذلك بموجب قانون الدولة)

مدرسة منطقتك لا تنتهك التزاماتها لتحديد موقع ، وتعريف وتقييم طفلك إذا كان لا متابعة تقييم طفلك في هذه الظروف ، ما لم يطلب قانون الولاية متابعة التقييم قواعد خاصة للتقييم الأولي من تحت وصاية الدولة

- إذا كان الطفل هو تحت وصاية الدولة و لا يعيش مع والديه/ والديها مدرسة التي لا تحتاج موافقة من الوالد لإجراء تقييم أولي لتحديد ما إذا كان الطفل هو طفل من ذوي الإعاقة في الحالات التالية:

- 1- على الرغم من الجهود المعقولة للقيام بذلك ، و مدرسة التي لا يمكنها العثور على والد الطفل .
- 2- تم إنهاء حقوق الوالدين وفقا للقانون الدولة .
- 3- لقد كلفت قاض الحق في اتخاذ قرارات تربوية و الموافقة لإجراء تقييم أولي من قبل فرد من غير الوالدين .

تحت وصاية الدولة كما هو مذكور في IDEA، يعني ان الطفل هو:

- 1- الطفل المتبنى .
 - 2- يعتبر تحت وصاية الدولة في ظل قانون الدولة .
 - 3- في عهدة وكالة رعاية الأطفال العامة .
- تحت وصاية الدولة لا يشمل الطفل المتبنى الذي لديه والد/ والدة

الصفحة 2

موافقة الوالدين للخدمات

مدرسة منطقتك يجب ان تحصل على موافقتك لتكون على علم قبل توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لطفلك للمرة الأولى المنطقة التعليمية يجب ان تبذل جهود معقولة للحصول على موافقتك لتكون على علم قبل توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لطفلك للمرة الأولى إذا كنت لا تستطيع لطلب تقديم موافقتك لطفلك لتلقي التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للمرة الأولى، أو إذا كنت ترفض إعطاء مثل هذه الموافقة ، مدرسة التي لا تستخدم الضمانات الإجرائية (أي وساطة ، شكوى الإجراءات القانونية الواجبة ، وقرار الاجتماع، أو جلسة استماع الإجراءات القانونية محايدة) من أجل الحصول على اتفاق أو حكما التي يمكن تقديمها على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة (موصى به من طفلك) لطفلك من دون موافقة من قبل فريق IEP

إذا كنت ترفض إعطاء موافقتك لطفلك لتلقي التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للمرة الأولى، أو إذا كنت لا تستطيع لطلب تقديم هذه الموافقة ومدرسة المنطقة لا تقدم طفلك مع التعليم الخاص وما يتصل بها من الخدمات التي تسدعي موافقتك، فإن مدرسة حبيكم

- 1- ليس في هذا انتهاك لمتطلبات لجعل التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) المتاحة لطفلك لفشلها في توفير تلك الخدمات لطفلك.

الجزء ب الضمانات الإجرائية اشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة
إجراءات التربية الخاصة... للمساعدة مجرد مكالمات هاتفية أو النقر بالماوس

2- ليس مطلوباً أن يكون هناك برنامج التعليم الفردي لطفلك تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة التي طلبت موافقتك.

موافقة الوالدين لإعادة التقييم :

مدرسة منطقتك يجب أن تحصل على موافقتك لتكون على علم قبل ذلك بإعادة تقييم طفلك، إلا منطقة مدرستك يمكن إثبات أن

- 1- استغرق ذلك خطوات معقولة للحصول على موافقتك لإعادة تقييم طفلك،
- 2- أنت لم تستجب .

إذا كنت ترفض الموافقة على إعادة تقييم طفلك، مقاطعة المدرسة قد ، ولكن لا يشترط أن ، تسمح بمتابعة إعادة تقييم طفلك باستخدام الوساطة و شكوى الإجراءات القانونية الواجبة ، وقرار الاجتماع، وإجراءات نزيهة جلسة الإجراءات القانونية الواجبة السعي لتجاوز رفض الموافقة على إعادة تقييم طفلك. كما هو الحال مع عمليات التقييم الأولية، منطقة مدرستك لا تنتهك التزاماتها بموجب الجزء ب من IDEA . إذا كان يرفض متابعة إعادة التقييم في هذه الطريقة.

توثيق جهود معقولة للحصول على موافقة الوالدين

- يجب على مدرستك حفظ توثيق للجهود المبذولة للحصول على موافقة الوالدين لعمليات التقييم الأولي ، لتوفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للمرة الأولى، إلى إعادة تقييم لتحديد موقع و الذي تحت وصاية الدولة عن التقييمات الأولية . ويجب أن تشمل هذه الوثائق رقما قياسيا من محولات مدرسة الحي في هذه المجالات، مثل
- 1- سجلات مفصلة من المكالمات الهاتفية التي حاولت أو ونتائج تلك المكالمات ؛
 - 2- إرسال نسخ من المراسلات إلى الآباء والأمهات و الردود الواردة؛
 - 3- سجلات مفصلة من الزيارات التي تتم إلى منزل الوالدين أو مكان العمل ونتائج تلك الزيارات .

متطلبات الموافقة أخرى

موافقتك مطلوبة قبل قيام المدرسة ب :

- 1- مراجعة البيانات الموجودة كجزء من تقييم طفلك أو إعادة تقييم
 - 2- ان تعطي طفلك الاختبار أو اختبارات التقييم الأخرى التي تعطى لجميع الأطفال ، إلا إذا قبل ذلك الاختبار أو التقييم، مطلوب موافقة من جميع الآباء والأمهات من جميع الأطفال .
- منطقة مدرستك قد لا تستخدم رفضك الموافقة على خدمة واحدة أو نشاط لحرمان لك أو لطفلك أي غيرها من الخدمات ، والمنفعة ، أو النشاط إذا كنت قد حققت طفلك في مدرسة خاصة على نفقتك الخاصة أو إذا كنت التعليم في المنزل لطفلك، وأنت لا تقدم موافقتك للتقييم الأولي طفلك أو إعادة تقييم طفلك، أو لم تتمكن من الرد على طلب لتوفير موافقتك، حي المدرسة قد لا تستخدم إجراءات الموافقة تجاوز (أي والوساطة و شكوى الإجراءات القانونية الواجبة ، وقرار الاجتماع، أو جلسة استماع الإجراءات القانونية (محايدة) و ليس مطلوباً الأخذ بالاعتبار ما إذا كان طفلك كما مؤهلا لتلقي خدمات عادلة (خدمات المتاحة وضعت خصيصا للأطفال ذوي الإعاقة في المدارس الخاصة)

عمليات التقييم المستقلة التعليمية

34 CFR § 300.502

عام

لطفلك إذا كنت لا توافق على تقييم طفلك التي تم الحصول عليها عن طريق منطقة مدرستك (IEE) كما هو موضح أدناه ، لديك الحق في الحصول على تقييم تعليمي مستقل إذا كنت طلب تقييم تعليمي مستقل ، يجب على المنطقة التعليمية تزويدك بمعلومات حول المكان الذي قد يتم فيه الحصول على تقييم تعليمي مستقل و حول معايير حي المدرسة التي تنطبق على التقييمات التعليمية المستقلة.

تعريفات

تقييم تعليمي مستقل يعني تقييم يجريه الفاحص المؤهلين الذين لا يعملون لدى المنطقة التعليمية المسؤولة عن تعليم طفلك النفقة العامة تعني ان مدرسة المقاطعة تنفع كامل تكاليف التقييم او يضمن عدم ترتب اي نفقات على عاتقك بخلاف ذلك بما يتفق مع احكام المادة باء من قانون IDEA يحق لاي ولاية استخدام كل الموارد الخاصة المحلية. والقدالية المتاحة لدعم هذا الباب وهذه المادة

حق الوالدين للتقييم على نفقة الدولة

لديك الحق في الحصول على تقييم تعليمي مستقل لطفلك على نفقة الدولة إذا كنت لا توافق على إجراء تقييم لطفلك حصلت عليه من مدرستك ، وفقا للشروط التالية:

- 1- إذا طالبت بتقييم تعليمي مستقل لطفلك على نفقة الدولة ، فان مدرستك يجب ، دون تأخير ، إما ان :
(أ) تقديم شكوى بسبب طلب عقد جلسة استماع لإظهار أن تقييمها لطفلك ضروري أو (ب) تقديم تقييم تعليمي مستقل على نفقة الدولة ، ما لم توضح المدرسة ، ان تقييم طفلك الذي حصلت عليه لم يستوف معايير المدرسة.
- 2- إذا طالبت مدرسة منطقتك بجلسة استماع و القرار النهائي هو أن تقييم مدرسة منطقتك لطفلك مناسب، لا يزال لديك الحق في الحصول على تقييم تعليمي مستقل ، ولكن ليس على نفقة الدولة
- 3- إذا كنت تطلب تقييم تعليمي مستقل لطفلك ، و مدرسة الحي قد تسأل لماذا لديك اعتراض على التقييم الذي حصلت عليه مدرسة منطقتك . ومع ذلك ، قد لا تطلب مدرستك تفسيراً وربما لا تأخير غير معقول إما تقديم تقييم تعليمي مستقل لطفلك على نفقة الدولة أو تقديم شكوى نظرا لطلب عقد جلسة استماع الإجراءات القانونية للدفاع عن تقييم المنطقة التعليمية لطفلك بحق لك الحصول على تقييم تعليمي مستقل واحد لطفلك على نفقة الدولة في كل مرة تجري مدرستك تقييما ل طفلك في حال لم توافق عليه.

تقييمات الوالد الاولية

إذا كنت تود الحصول على تقييم تعليمي مستقل لطفلك على نفقة الدولة أو كنت تشارك مع مدرسة الحي تقييما ل طفلك الذي حصلت على النفقة الخاصة لطفلك:

- 1- منطقة مدرستك يجب النظر في نتائج تقييم طفلك، إذا استوفى معايير المدرسة الحي لتقييم تعليمي مستقل ، في أي قرار فيما يتعلق توفير تعليم عام مجاني مناسب (FAPE)
- 2- قد كنت أنت أو منطقة مدرستك تقديم التقييم كليل في جلسة استماع الإجراءات القانونية الواجبة بشأن طفلك .

طلبات التقييم من خلال الاستماع ضباط

إذا تطلب ضابط جلسة تقييم تعليمي مستقل لطفلك كجزء من جلسة استماع الإجراءات الواجبة، يجب أن تكون تكلفة التقييم على نفقة الدولة.

الصفحة 3

معايير المنطقة التعليمية

إذا كان التقييم التعليمي المستقل على نفقة الدولة ، و المعايير التي بموجبها يتم الحصول على التقييم، بما في ذلك موقع التقييم و مؤهلات الفاحص ، ويجب أن تكون نفس المعايير التي تستخدمها مدرسة الحي عندما يبدأ التقييم (إلى حد ما هذه المعايير تنفق مع حقك في الحصول على تقييم تعليمي مستقل).

باستثناء المعايير المذكورة أعلاه، مدرسة الحي قد لا تفرض شروطا أو الجداول الزمنية المتعلقة للحصول على تقييم تعليمي مستقل على نفقة الدولة.

سرية المعلومات التعاريف

34 CFR § 300.611

كما تستخدم تحت عنوان سرية المعلومات:

الجزء ب الضمانات الإجرائية اشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة
إجراءات التربية الخاصة ... للمساعدة مجرد مكالمة هاتفية أو النقر بالماوس

يعني الدمار الدمار المادي أو إزالة معرفات الشخصية من المعلومات بحيث تكون المعلومات لم يعد شخصية. سجلات التعليم يعني نوع من السجلات التي يشملها تعريف السجلات التعليمية "" المشاركة وكالة يعني أي مقاطعة . (FERPA) USC 1232g الجزء 99 (اللائحة التنفيذية الحقوق التعليمية للأسرة و قانون الخصوصية لعام 1974 ، CFR 20 في 34) المدرسة ، وكالة أو مؤسسة التي تقوم بجمع وصيانة ، أو يستخدم معلومات شخصية ، أو من المعلومات التي يتم الحصول عليها ، بموجب الجزء بء من . (IDEA)

تعريف شخصية

34 CFR § 300.32

يعني شخصية المعلومات التي لديه:

- أ) اسم طفلك ، اسمك كما الوالد ، أو اسم أحد أفراد العائلة
- ب) عنوان طفلك
- ج) معرف الشخصية، مثل رقم الضمان الاجتماعي طفلك أو رقم الطالب
- د) قائمة من الخصائص الشخصية أو غيرها من المعلومات التي من شأنها أن تجعل من الممكن تعريف طفلك بدرجة بمعلومات اكيدة.

اشعار إلى الوالدين

34 CFR § 300.612

المنطقة التعليمية يجب أن تعطي ملاحظة واضحة تماما لإبلاغ أولياء الأمور حول سرية المعلومات الشخصية ، بما في ذلك:

- 1- وصف المدى الذي يعطى إشعار باللغات الأم ل مختلف الفئات السكانية في الدولة .
 - 2- وصف لل أطفال الذين تم الاحتفاظ بالمعلومات الشخصية عنهم ، وأنواع المعلومات المطلوبة ، وأساليب تعتمدها الدولة لاستخدامها في جمع المعلومات (بما في ذلك مصادر من الأشخاص الذين يتم جمع المعلومات عن طريقهم) ، و الوسائل المستخدمة لجمع المعلومات .
 - 3- ملخص للسياسات والإجراءات التي يجب أن تتبعها الوكالات بشأن التخزين ، والإفصاح لأطراف ثالثة ، والاحتفاظ ، و تدمير المعلومات الشخصية .
 - 4- وصف كل من حقوق الوالدين والأطفال بشأن هذه المعلومات ، بما في ذلك الحقوق المنصوص عليها في الحقوق التعليمية للأسرة و قانون الخصوصية .
- الجزء 99 CFR ولائحته التنفيذية في 34 (FERPA) قبل تحديد أي نشاط أو موقع أو التقييم الرئيسي (والتي تعرف أيضا باسم " العثر على الطفل ") ، يجب نشر إشعار أو إعلان في الصحف أو وسائل الإعلام الأخرى ، أو كليهما، مع تداول كافية ل إبلاغ أولياء الأمور في جميع أنحاء الدولة من النشاط لتحديد موقع وتحديد وتقييم الأطفال الذين يحتاجون إلى التعليم الخاص و الخدمات ذات الصلة

حقوق الوصول

34 CFR § 300.613

المنطقة التعليمية يجب أن تسمح لك فحص ومراجعة سجلات التعليم المتعلقة بطفلك التي يتم جمعها وصيانتها و استخدامها من قبل مدرسة منطقتك تحت الجزء بء من IDEA أو أي جلسة الإجراءات القانونية (IEP) هذه أن تتوافق مع طلبك ل فحص ومراجعة أي سجلات التعليم على طفلك دون تأخير لا لزوم لها و قبل أي اجتماع بشأن برنامج التعليم الفردي محايدة (بما في ذلك اجتماع قرار أو جلسة استماع بشأن الانضباط) ، وفي أي حال من الأحوال بعد مرور أكثر من 45 يوما كنت قد قدمت الطلب حقل في فحص ومراجعة السجلات التعليمية ما يلي:

- 1- حقل في رد من مدرسة الحي للطلبات المعقولة للحصول على توضيحات و تفسيرات من السجلات .
 - 2- حقل أن تطلب من مدرسة الحي تقديم نسخ من السجلات إذا لم تتمكن من فحص فعال ودقيق و مراجعة السجلات ما لم تتلقى تلك النسخ .
 - 3- حقل في أن يكون لك ممثل لفحص ومراجعة السجلات .
- المنطقة التعليمية قد تفتقر أن لديك سلطة تفتيش السجلات المتعلقة بطفلك إلا إذا تضح أن كنت لا تملك سلطة من الدولة بموجب القانون المطبق بتنظيم مسائل مثل الوصاية ، أو الانفصال والطلاق .

سجلات الوصول

34 CFR § 300.614

المنطقة التعليمية يجب الاحتفاظ بسجل لأحزاب الحصول على الوصول إلى السجلات التعليمية التي تم جمعها وصيانتها و استخدامها أو بموجب الجزء بء من IDEA (بإستثناء حصول الآباء والأمهات والمفوضين من قبل المنطقة التعليمية) ، بما في ذلك اسم الحزب، تاريخ إعطاء الرخصة ، و الغرض الذي أذن الطرف على استخدام السجلات المحاضر في أكثر من الطفل

34 CFR § 300.615

إذا كان سجل التعليم يتضمن معلومات عن أكثر من طفل واحد، والذي هؤلاء الأطفال لديهم الحق في فحص ومراجعة فقط المعلومات المتعلقة بطفلهم أو أن يكونوا على علم بأن المعلومات محددة.

قائمة بأنواع مواقع معلومات

34 CFR § 300.616

بناء على طلبها، يجب على المنطقة التعليمية توفر لك قائمة بأنواع ومواقع السجلات التعليمية التي تم جمعها وصيانتها و أو استخدامها من قبل الوكالة الرسوم

34 CFR § 300.617

المنطقة التعليمية قد تفرض رسما للحصول على نسخ من السجلات التي يتم إجراؤها بالنسبة لك بموجب الجزء بء من IDEA ، إذا لم يعيق هذا الرسم فعالية فحص ومراجعة هذه السجلات. تعديل من السجلات في طلب الوالدين

34 CFR § 300.618

إذا كنت تعتقد أن المعلومات في سجلات التعليم بشأن طفلك جمعها وصيانتها و استخدامها أو بموجب الجزء بء من IDEA لطفلك غير دقيقة أو مضللة، أو تنتهك خصوصية أو حقوق أخرى ، يمكنك ان تطلب من المنطقة التعليمية التي تحافظ على المعلومات لتغيير المعلومات ، المنطقة التعليمية يجب أن تقرر ما إذا كنت تريد تغيير المعلومات وفقا للطلب الخاص بك في غضون فترة معقولة من وقت استلام طلبك إذا رفضت المنطقة التعليمية لتغيير المعلومات وفقا للطلب الخاص بك، يجب أن تبلغكم بالرفض و تنتصح الحق في جلسة استماع لهذا الغرض كما هو موضح تحت عنوان الفرص للحصول على السمع.

فرصة ل السمع

34 CFR § 300.619

يجب على المنطقة التعليمية ، بناء على طلب، ان توفر لك فرصة لعقد جلسة استماع للطعن في المعلومات في السجلات التعليمية بشأن طفلك للتأكد من أنه هو الصفحة رقم 4

لا غير دقيقة أو مضللة ، أو غير ذلك في انتهاك للخصوصية أو حقوق أخرى لطفلك

إجراءات السمع

34 CFR § 300.621

يجب أن تجري جلسة استماع للطعن في المعلومات في سجلات التعليم وفقا للإجراءات لمثل هذه الجلسات وفقا لقانون الأسرة التعليمية و حقوق الخصوصية (FERPA)

نتائج السمع

34CFR& 300.620

إذا ، نتيجة لجلسة الاستماع ، و مدرسة الحي تقرر أن المعلومات غير دقيقة أو مضللة أو غير ذلك في انتهاك للخصوصية أو الحقوق الأخرى للطفل ، يجب أن تغيير المعلومات وفقا لذلك و إبلاغكم ببلاغ مكتوب.

الجزء ب الضمانات الإجرائية أشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة
إجراءات التربية الخاصة ... للمساعدة مجرد مكالمة هاتفية أو النقر بالماوس

إذا ، نتيجة ل جلسة الاستماع ، ومدرسة حي تقرر أن المعلومات ليست غير دقيقة أو مضللة ، أو غير ذلك في انتهاك لل خصوصية أو حقوق أخرى لطفلك ، يجب أن إبلاغك من حقل أن تضع في السجلات أنه يحافظ على طفلك بيان تعليقاً على المعلومات أو تقديم أي أسباب أن كنت لا توافق على قرار المنطقة التعليمية.

- 1- تحتفظ به المنطقة التعليمية كجزء من سجلات طفلك طالما السجل أو الجزء المتنازع عليه تحتفظ به المنطقة التعليمية .
- 2- ان تفصح مدرسة الحي عن سجلات طفلك أو جزء الطعن إلى أي طرف ، كما يجب حفظ سبب الإفصاح عن تفسير لهذا الطرف.

موافقتك على الإفصاح عن معلومات تعريف شخصية

34 CFR § 300.622

ما لم ترد المعلومات في سجلات التعليم، يؤذن بذلك الإفتاء دون موافقة الوالدين وفقاً لقانون الأسرة التعليمية و حقوق الخصوصية FERPA الكشف عن معلومات شخصية لأطراف أخرى من مسؤولي الوكالات المشاركة. إلا في الأحوال المحددة أدناه ، لا يشترط موافقتك قبل أن يتم الإفراج عن معلومات شخصية لمسؤولين من الوكالات المشاركة لأغراض تلبية متطلبات الجزء ب ADEA

موافقتك أو موافقة الطفل المؤهل الذي بلغ سن الرشد حسب قانون الدولة ، ويجب الحصول عليها قبل إصدار أي معلومات شخصية لمسؤولين من الوكالات المشاركة تقديم أو دفع مقابل الخدمات التي تمر بمرحلة انتقالية إذا كان طفلك في ، أو سيذهب إلى ، مدرسة خاصة التي لا تقع في منطقة المدرسة نفسها التي يقيم بها، يجب الحصول على موافقتك قبل أن يتم الإفراج عن أي معلومات شخصية عن طفلك بين المسؤولين في المنطقة التعليمية حيث تقع المدرسة الخاصة والمسؤولين في المنطقة التعليمية الذي تقيم فيه

الضمانات

34 CFR § 300.623

يجب على المنطقة التعليمية حماية سرية المعلومات الشخصية في جمع وتخزين و الإفصاح، ومراحل التدمير أحد المسؤولين في المنطقة التعليمية يجب أن يتحمل المسؤولية عن ضمان سرية أي معلومات شخصية وحقوق الأسرة يجب على جميع الأشخاص جمع أو استخدام المعلومات الشخصية لتلقي التدريب أو تعليمات فيما يتعلق بسياسات وإجراءات دولتك فيما يتعلق بالسرية بموجب الجزء ب IDEA وقانون الخصوصية التربوية (FERPA)

المنطقة التعليمية يجب أن تحفظ ، لاطلاع العام ، قائمة بأسماء ومناصب هؤلاء الموظفين داخل الوكالة الذين قد يحصلون على معلومات شخصية

تدمير للمعلومات

34 CFR § 300.624

مدرسة الحي الخاصة بك يجب أن تبليغكم عندما المعلومات الشخصية التي تم جمعها وصيانتها واستخدامها لم تعد هناك حاجة اليها لتوفير الخدمات التعليمية لطفلك لا بد من تدمير المعلومات بناء على طلبك. ومع ذلك ، سجل دائم لاسم طفلك ، والعنوان، ورقم الهاتف ، الدرجات ، وسجل الحضور، وحضور الدروس ، ومستوى الصف الانتهاء ، و أكمل السنة يمكن الحفاظ عليها دون قيود الوقت

إجراءات الشكاوى للولاية

الفرق بين إجراءات الشكاوى السمع إجراءات الشكاوى للولاية كما هو موضح أدناه، أي فرد أو منظمة قد رفع شكوى تزعم الدولة انتهاك أي شرط من الجزء ب من قبل المنطقة التعليمية ، وإدارة التربية والتعليم للولاية و لوائح الجزء ب من IDEA الإجراءات المنصوص عليها منفصلة عن الدولة و الشكاوى للشكاوى بسبب عملية وجلسات الاستماع أريزونا ، أو أية وكالة حكومية أخرى. أنت أو مدرسة حي فقط قد رفع شكوى (FAPE) الإجراءات القانونية الواجبة بشأن أي مسألة تتعلق مقترح أو رفض بدء أو تغيير تحديد و تقييم أو التنسب التعليمية للطفل ذي الإعاقة ، أو توفير التعليم العام المجاني المناسب للطفل. بينما موظفي إدارة التربية والتعليم ولاية أريزونا عموماً يجب حل الشكاوى الدولة ضمن جدول زمني 60 تقويم يوماً ، ما لم يتم تمديد الجدول الزمني بشكل صحيح، يجب أن عملية بسبب ضابط جلسة استماع محايدة تسمع شكوى بسبب عملية (إذا لم تحل خلال الاجتماع الفرار أو من خلال الوساطة) و يصدر قراراً خطياً في غضون 45 تقويم يوماً بعد نهاية فترة الفرار، كما هو موضح في هذه الوثيقة تحت عنوان القرار عملية ، ما لم يمنح الضابط جلسة تمديد الجدول الزمني المحدد ل بناء على طلبك أو طلب حي المدرسة. موصوفة الشكاوى الدولة والإجراءات العملية بسبب شكوى ، القرار و السمع أكثر أدناه بالكامل

اعتماد الدولة إجراءات الشكاوى

34 CFR § 300.151

عام

يجب على وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا قد كتبت إجراءات من أجل:

- 1- حل أي شكوى ، بما في ذلك الشكاوى التي تقدمت بها منظمة أو فرد من دولة أخرى .
- 2- إيداع شكوى لدى وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا .
- 3- نشر على نطاق واسع في إجراءات شكوى الدولة للوالدين وغيرهم من الأفراد المهتمين ، بما في ذلك تدريب الآباء ومراكز المعلومات ، وحماية الدعوة والوكالات ومراكز العيش المستقل، وكيانات أخرى مناسبة

العلاجات للحرمان من الخدمات المناسبة:

عند فشل حل شكوى الدولة التي وجدت وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا في توفير الخدمات المناسبة ، يجب على وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا معالجة:

- 1- الفصل في توفير الخدمات المناسبة ، بما في ذلك الإجراءات التصحيحية المناسبة لتلبية احتياجات الطفل.
- 2- توفير المستقبل الملائم للخدمات لجميع الأطفال المعوقين .

إجراءات الشكاوى STATE الحد الأدنى

34 CFR § 300.152

المهلة ؛ إجراءات الحد الأدنى

يجب على وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا تدرج في إجراءات الشكاوى دولته مهلة من 60

يوماً بعد شكوى يودع إلى:

- 1- إجراء تحقيق مستقل في الموقع، و إذا قررت وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا أن التحقيق هو ضروري
- 2- إعطاء الشكاوى الفرصة لتقديم معلومات إضافية ، إما شفويًا أو خطياً ، حول المزاعم في الشكاوى
- 3- توفر المنطقة التعليمية أو وكالة عامة أخرى فرصة للرد على الشكاوى ، بما في ذلك ، كحد أدنى : (أ) في خيار وكالة ، اقتراحاً لحل الشكاوى ، و (ب) فرصة لأحد الوالدين الذي تقدم بشكوى لتوافق الوكالة طوعاً على الانخراط في الوساطة
- 4 - استعراض جميع المعلومات ذات الصلة و اتخاذ قرار مستقل بشأن ما إذا كانت المنطقة التعليمية أو وكالة عامة أخرى تنتهك شرط من الجزء ب من IDEA

الصفحة 5

- 5- إصدار قرار خطي لصاحب الشكاوى أن يتناول كل ادعاء في الشكاوى و يحتوي على: (أ) النتائج والاستنتاجات من الواقع ، و (ب) أسباب القرار النهائي لقسم التربية والتعليم في أريزونا.

تمديد الوقت ؛ القرار النهائي ، والتنفيذ

إجراءات وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا المذكورة أعلاه يجب أن:

- 1- تسمح بتمديد الحد الزمني 60 يوماً محدد إلا في حال: (أ) وجود ظروف استثنائية معينة فيما يتعلق بشكوى دولة ، أو (ب) الوالد والمنطقة التعليمية أو وكالة حكومية أخرى تتشارك و توافق طوعاً لتمديد الوقت لحل هذه المسألة من خلال وساطة أو وسائل بديلة لتسوية المنازعات ، إذا كانت متوفرة في الدولة
- 2- وتشمل إجراءات التنفيذ الفعال للقرار النهائي لإدارة التربية والتعليم ولاية أريزونا ، إذا لزم الأمر ، بما في ذلك: (أ) أنشطة المساعدة التقنية ؛ (ب) المفاوضات ، و (ج) الإجراءات التصحيحية لتحقيق الامتثال.

الشكاوى الدولية و جلسات المحاكمة العادلة

في حالة تلقي شكوى خطية الدولة الذي هو أيضا موضوع اجراءات جلسة الاستماع الإجراءات الواجبة كما هو موضح أدناه تحت عنوان اجراءات تقديم الشكاوى ، أو شكوى الدولة تتضمن قضايا متعددة منها واحدة أو أكثر هي جزء من جلسة الاستماع هذه ، الدولة يجب أن توضع جانباً شكوى الدولة ، أو أي جزء من شكوى الدولة التي يتم تناولها في جلسة الإجراءات القانونية الواجبة حتى انتهاء جلسة الاستماع . يجب أن تحل أي قضية في شكوى الدولة ليست جزءاً من عملية السمع بسبب استخدام الوقت المحدد والإجراءات المذكورة أعلاه فيما يخص الوقت

الجزء ب الضمانات الإجرائية اشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة
إجراءات التربية الخاصة ... للمساعدة مجرد مكالمة هاتفية أو النقر بالماوس

إذا كان قد سبق وقرر قضية مثارة في شكوى الدولة في جلسة الإجراءات القانونية التي تنطوي على نفس الأطراف (أنت والمنطقة التعليمية) ، ثم القرار بسبب عملية السمع ملزم بشأن هذه المسألة ، يجب على وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا إبلاغ صاحب الشكوى أن القرار ملزم.

الشكوى التي تزعم فشل المدرسة الحي أو وكالة عامة أخرى لتنفيذ قرار عملية السمع يجب أن تحل من قبل وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا

تقديم شكوى
34 CFR § 300.153

يجوز للمنظمة أو الفرد تقديم شكوى الدولة خطية موقعة وفقا للإجراءات المذكورة أعلاه.
ويجب أن تتضمن شكوى الدولة:

- 1- بيان أن المنطقة التعليمية أو وكالة عامة أخرى قد انتهكت شروطا من الجزء بء من IDEA الواوحتها.
- 2- الحقائق التي يستند إليها البيان .
- 3- معلومات التوقيع والاتصال لصاحب الشكوى .
- 4- إذا تزعم وقوع انتهاكات محددة فيما يتعلق بالطفل .
(أ) اسم وعنوان الطفل ومقر إقامة الطفل .
(ب) اسم المدرسة التي يحضرها الطفل.
(ج) في حالة وجود طفل أو شاب بلا مأوى ، معلومات الاتصال المتاحة للطفل ، واسم المدرسة التي يحضرها الطفل .
(د) وصف لطبيعة مشكلة الطفل ، بما في ذلك الحقائق المتعلقة بالمشكلة .
(هـ) القرار المقترح لحل المشكلة إلى الحد المعروف والوقت المتاح للطرف المقدم للشكوى في الوقت بوضع الشكوى .
الشكوى يجب أن تزعم انتهاكا وقع قبل لا أكثر من سنة واحدة من تاريخ تلقي الشكوى كما هو موضح تحت عنوان اعتماد إجراءات شكوى الدولة .
يجب على الطرف المقدم لشكوى الدولة إرسال نسخة من الشكوى إلى المنطقة التعليمية أو مدرسة الحي أو وكالة عامة أخرى تخدم الطفل في نفس الوقت يقدم الطرف الشكوى مع وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا

الإجراءات القانونية الواجبة لتقديم الشكوى
34 CFR § 300.507

عام

أنت أو المنطقة التعليمية تقدم شكوى الإجراءات القانونية الواجبة بشأن أي مسألة تتعلق مقترح أو رفض بدء أو تغيير تحديد وتقييم أو التنسيب التعليمية لطفلك ، أو توفير التعليم العام المجاني المناسب لطفلك (FAPE)

إجراءات الشكوى القانونية يجب أن تزعم انتهاك حدث من قبل وليس أكثر من عامين كنت أنت أو المنطقة التعليمية على علم به أو ينبغي أن يكون على علم بالإجراء المزمع الذي يشكل الأساس الذي بنيت عليه الإجراءات القانونية للشكوى .

لا ينطبق الجدول الزمني أعلاه لك إذا كنت لا تستطيع تقديم شكوى بسبب عملية ضمن الجدول الزمني للأسباب التالية:

- 1- مدرسة الحي حرقت تحديدا أنه قد تم حسم القضايا المحددة في الشكوى .
- 2- مدرسة الحي حجبت المعلومات منك كان هناك حاجة لأن تكون على علم بها بموجب الجزء بء من IDEA

معلومات للأباء والأمهات

المنطقة التعليمية يجب أن تبلغكم بأي معلومات مجانا أو بتكلفة منخفضة قانونيا متاحة في هذا المجال إذا طلبتم المعلومات ، أو إذا كنت أنت أو مدرسة الحي بطلب الإجراءات القانونية الواجبة للشكوى

الإجراءات القانونية الواجبة شكوى
34 CFR § 300.508

عام

من أجل طلب عقد جلسة استماع ، يجب عليك أو المدرسة الحي (أو المحامي الخاص بك أو محامي مدرسة الحي) تقديم شكوى لاتخاذ الإجراءات القانونية العملية ضد الطرف الآخر . يجب أن تتضمن الشكوى على كافة المحتويات المدرجة أدناه ويجب أن تبقى سرية.

أنت أو المنطقة التعليمية ، أيا كان الذي قدم الشكوى ، يجب أن يوفر نسخة من الشكوى لوزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا.

مضمون الشكوى

حسب إجراءات الشكوى يجب أن تتضمن:

- 1- اسم الطفل .
 - 2- عنوان الإقامة للطفل .
 - 3- اسم مدرسة الطفل .
 - 4- إذا كان الطفل هو طفل أو شاب بلا مأوى ، معلومات الاتصال للطفل واسم مدرسة الطفل .
 - 5- وصف لطبيعة مشكلة الطفل المتعلقة بإجراء المقترح أو رفضه ، بما في ذلك الحقائق المتعلقة بالمشكلة .
 - 6- القرار المقترح من المشكلة إلى الحد المعروف والمتاح لك أو للمنطقة التعليمية في ذلك الوقت .
- الإشعار المطلوب قبل جلسة استماع بشأن شكوى الإجراءات القانونية الواجبة
- قد لا يكون هناك جلسة استماع حتى أنت أو المنطقة التعليمية (أو المحامي الخاص بك أو محامي المدرسة الحي)، ان تقدموا ملف الشكوى الذي يشمل المعلومات المذكورة أعلاه.
- كفاية شكوى
- من أجل المضي قدما في الإجراءات القانونية للشكوى ، يجب أن يعتبر هذا الأمر كافيًا. سيتم النظر في الإجراءات القانونية الواجبة للشكوى إذا كانت كافية (لتكون قد استوفت شروط المحتويات أعلاه) إلا إذا كان للطرف المتلقي للشكوى (أنت أو المنطقة التعليمية) بإعلام ضابط السمع والطرف الآخر كتابة، خلال 15 يوما من استلام الشكوى ، ويعتقد الطرف المتلقي أن سبب القيام بالشكوى لا يلبي المتطلبات المذكورة أعلاه.
- خلال خمسة أيام من تاريخ استلام الإخطار الطرف المتلقي (أنت أو المنطقة التعليمية) تعتبر الشكوى غير كافية، يجب على ضابط السمع ان يقرر إذا كانت الشكوى تلي المتطلبات المذكورة أعلاه، ويعلمك والمنطقة التعليمية بأشعار مكتوب على الفور.

تعديل شكوى

لا يمكن أنت أو المنطقة التعليمية إجراء تغييرات على الشكوى إلا إذا:

الصفحة 6

- يقدم الطرف الآخر إثباتات للتغييرات في الكتابة و يتم إعطاء فرصة لحل الإجراءات القانونية للشكوى من خلال اجتماع القرار ، هو موضع أدناه ، أو
- 1- قبل موعد أقصاه خمسة أيام قبل أن تبدأ جلسة الإجراءات القانونية الواجبة ، و منح الإذن من قبل ضابط الاستماع لإجراء التغييرات .
 - 2- إذا قام الطرف الشاكي (أنت أو المنطقة التعليمية) بإجراء تغييرات على شكوى الإجراءات القانونية الواجبة ، و الجداول الزمنية لاجتماع القرار (في غضون 15 يوما من تلقي الشكوى) والفترة الزمنية للقرار (في غضون 30 يوما من تلقي الشكوى) تبدأ مرة أخرى في تاريخ الذي يودع به الشكوى المعدلة
- الوكالة التعليمية المحلية (LEA) أو مدرسة الحي تجيب على الإجراءات لعملية الشكوى.

إذا كانت المنطقة التعليمية لم ترسل إشعار خطي مسبق لك ، كما هو موضح تحت عنوان إشعار خطي مسبق ، فيما يتعلق بالموضوع الوارد في عملية الشكوى ، يجب على المنطقة التعليمية في غضون 10 يوما من تلقي الشكوى الإجراءات القانونية الواجبة ، نرسل لكم ردا يشمل ما يلي:

- 1- تفسيرًا لماذا المدرسة الحي اقترحت أو رفضت اتخاذ الإجراءات التي أثرت في الإجراءات القانونية الواجبة للشكوى .
- 2- وصف الخيارات الأخرى التي برنامج التعليم الفردي لطفلك (IEP) التي قررت من قبل الفريق. وأسباب رفض تلك الخيارات.
- 3- وصف لأي إجراء تقييم ، اختبار ، سجل ، أو تقرير استخدمته المنطقة التعليمية كأساس للإجراء المقترح أو رفضه .
- 4- وصف للعوامل الأخرى التي هي ذات الصلة بقبول أو رفض مدرسة الحي للإجراء المقترح .

توفير المعلومات في البنود 1-4 أعلاه لا يمنع مدرسة الحي ، من التأكد ان سبب الشكوى لم يكن كافيًا

استجابة الطرف الآخر للإجراءات القانونية الواجبة للشكوى

الجزء ب الضمانات الإجرائية أشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة
إجراءات التربية الخاصة ... للمساعدة مجرد مكالمة هاتفية أو النقر بالماوس

باستثناء ما جاء تحت العنوان الفرعي اعلاه مباشرة ، فان الوكالة التعليمية المحلية (LEA) او مدرسة الحي يجب ان ترسل جواب الى الطرف الاخر خلال عشرة ايام من تلقي الشكوى فيما يخص موضوع الشكوى.

استمارات نموذجية

34 CFR § 300.509

لقد وضعت وزارة التربية والتعليم ولاية اريزونا استمارات نموذجية لمساعدتك للقيام بالاجراءات القانونية شكوى و شكوى الدولة. ومع ذلك، لا حاجة لاستخدام نموذج الاستمارة هذا . في الواقع ، يمكنك استخدام هذا النموذج أو النموذج استمارة مناسب آخر ، طالما أنها تحتوي على المعلومات المطلوبة لتقديم السبب لعمل الشكوى أو شكوى الدولة. يمكن الاطلاع على نموذج الاستمارة على الموقع التالي:

www.ade.az.gov/ess/dispute/

الوساطة

34 CFR § 300.506

عام

المنطقة التعليمية يجب أن توفر الوساطة المتاحة لتسمح لك وللمدرسة المنطقة حل الخلافات المتضمنة في IDEA بما في ذلك المسائل الناشئة قبل البدء باجراءات القانونية الواجبة للشكوى. وبالتالي، الوساطة متاحة لحل المنازعات بموجب الجزء ب من(IDEA) سواء كنت قد طلبت عقد جلسة استماع اولا كما هو موضح تحت الاجراءات القانونية الواجبة للشكوى.

متطلبات

الاجراءات يجب ان تضمن ان عملية الوساطة تكون:

- 1- طوعية من طرفك ومن طرف مدرسة الحي .
 - 2- لا تستخدم لمنع أو تأخير حقه في الاجراءات القانونية الواجبة لجلسة الاستماع ، أو إنكار أية حقوق أخرى لديك تحت الجزء ب من IDEA .
 - 3- تتم عن طريق وسيط مؤهل ونزيه الذي تدرّب على أساليب الوساطة الفعالة .
- المنطقة التعليمية قد وضعت إجراءات تقدم للأباء والأمهات والمدارس التي تختار عدم استخدام عملية الوساطة ، فرصة لقاء ، في الوقت والمكان المناسبين لك ، مع طرف المعترض:
- 1- الذي هو بموجب عقد مع الشخص البديل المناسب لتسوية المنازعات ، أو مركز تدريب الآباء والمعلومات ، أو مركز موارد مجتمع الآباء في الدولة ، و
 - 2- والذين يشرح فوائد و تشجيع استخدام عملية الوساطة لك .
- وضعت الدولة قائمة بأسماء الناس الذين هم وسطاء مؤهلين ولديهم معرفة بالقوانين والأنظمة المتعلقة بتوفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. وزارة التربية والتعليم ولاية اريزونا يختار الوساطة على أساس عشوائي ، محايد ، وبالتناوب ، أو ذلك . الدولة هي المسؤولة عن تكلفة عملية الوساطة ، بما في ذلك تكاليف الاجتماعات.
- يجب الدولة كل اجتماع في عملية الوساطة في الوقت المناسب و الذي عقد في مكان غير مريح بالنسبة لك وللمدرسة المنطقة.
- إذا رغبت أنت و مدرسة الحي بحل النزاع من خلال عملية الوساطة ، يجب على الطرفين الدخول في اتفاق ملزم قانوناً أن يحدد قرار و ما يلي:
- 1- تنص على أن جميع المناقشات التي حدثت أثناء عملية الوساطة ستبقى سرية ولا يجوز استخدامها كدليل في أي جلسة لاحقة بسبب عملية أو الإجراء المدني .
 - 2- توقع من قبلك أنت ومن قبل ممثل المنطقة التعليمية الذي لديه السلطة لربط المنطقة التعليمية .
- توقيع وساطة مكتوب و هو قابل للتنفيذ في أي محكمة ذات اختصاص الدولة (محكمة لديها سلطة بموجب قانون الدولة لسماع مثل هذا النوع من الحالة) أو في محكمة مقاطعة الولايات المتحدة.
- يجب أن تكون المناقشات التي حدثت أثناء عملية الوساطة سرية. أنها لا يمكن أن تستخدم كدليل في أية جلسة الإجراءات القانونية الواجبة في المستقبل أو إجراءات مدنية من أي محكمة سواء الاتحادية أو محكمة الدولة تتلقى مساعدات الدولة في إطار الجزء B من IDEA

نزاهة الوسيط

الوسيط:

- 1- قد لا يكون موظفا في وزارة التربية والتعليم ولاية اريزونا أو المنطقة التعليمية التي تشارك في التعليم أو الرعاية لطفلك .
 - 2- يجب ألا يكون لها مصلحة شخصية أو مهنية والتي تتعارض مع موضوعية الوسيط .
- والشخص الذي يؤهل كوسيط ليس موظفا في مدرسة الحي أو وكالة الدولة فقط لأنه هو أو هي يدفع لهم من قبل الوكالة أو المنطقة التعليمية ليكونوا بمثابة وسيط لا يجوز منح آتباع المحاماة عن الوساطة

تسبب الطفل في حين أن اجراءات شكوى عادلة والسمع لا تزال معلقة

34 CFR § 300.518

باستثناء ما هو منصوص عليه أدناه تحت عنوان إجراءات في تأديب الأطفال المعوقين ، حالما يتم إرسال عملية الشكوى إلى الطرف الآخر ، خلال الفترة الزمنية من اقرار العملية، و أثناء انتظار قرار من أي عملية بسبب جلسة محكمة أو إجراءات نزيهة ، إلا إذا كنت ومنطقة الدولة أو المدرسة على خلاف ذلك ، يجب أن يبقى طفلك في نفس المرحلة التعليمية الحالية إذا كانت سبب عملية الشكوى ينطوي على طلب القبول الأولي إلى بالمدارس العامة ، فان طفلك، مع موافقتك ، يجب أن يوضع في برنامج المدارس العامة العادية لحين الانتهاء من جميع هذه الإجراءات.

إذا كانت الشكوى بسبب عملية تنطوي على طلب الخدمات الأولية في إطار الجزء B من IDEA للطفل الذي ينتقل من خدمات تحت الجزء C من IDEA الى الجزء B من IDEA والذي لم يعد مؤهلا للحصول على الخدمات C من IDEA لأنه تحول للمرة الثالثة . مدرسة الحي غير مطالبة بتوفير الخدمات في الجزء C التي كان يتلقاها الطفل. اذا وجد الطفل مؤهل بموجب B وموافقتك لتلقي الطفل التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للمرة الاولى بعد ذلك في انتظار نتيجة الدعوة ، يجب على المنطقة التعليمية توفير التعليم الخاص والخدمات الصلة التي ليست مختلف عليها في النزاع (والتي انت والمدرسة متفقين عليها) .

قرار الاجتماع

34 CFR § 300.510

الصفحة 7

في غضون 15 يوما من تلقي إشعار الشكوى ، و قيل أن تبدأ جلسة الإجراءات القانونية الواجبة ، يجب على المنطقة التعليمية عقد اجتماع معك والعضو المعني أو الأعضاء في برنامج

(IEP) فريق الاجتماع للتعليم الفردي الذين لديهم معرفة محددة من الحقائق التي تم تحديدها في عملية الشكوى .

- 1- يجب أن تتضمن ممثل المنطقة التعليمية الذي لديه سلطة اتخاذ القرار نيابة عن مدرسة الحي .
 - 2- قد لا تتضمن محام من مدرسة الحي ما لم تقترون لك بمحام من قبلك
- و الغرض من هذا الاجتماع هو لك لمناقشة الشكوى عملية ، والحقائق التي تشكلت على أساسها الشكوى ، حتى يكون لمدرسة الحي الفرصة لتسوية النزاع. قرار الاجتماع ليس من الضروري ان:

1- أنت والمنطقة التعليمية توافقون خطيا على التنازل عن الاجتماع

2- أنت والمنطقة التعليمية توافق على استخدام عملية الوساطة ، كما هو موضح تحت عنوان الوساطة .

فترة القرار

إذا كانت المنطقة التعليمية لم تحل عملية الشكوى بشكل مرضي في غضون 30 يوما من تاريخ استلام عملية الشكوى (خلال الفترة الزمنية لعملية القرار) ، قد تحدث الإجراءات القانونية الواجبة لجلسة الاستماع الجدول الزمني 45 تقويم يوما لإصدار القرار النهائي يبدأ عند انتهاء فترة القرار لمدة 30 يوما ، مع بعض الاستثناءات للتعديلات التي أدخلت على الفترة المحددة 30 تقويم يوما ، كما هو موضح أدناه إلا إذا كنت والمنطقة التعليمية على حد سواء وافقت على التنازل عن عملية القرار أو لاستخدام الوساطة، و ان فشلك بالمشاركة في اجتماع قرار يسيب بتأخير الجداول الزمنية لعملية القرار والسمع حتى توافق على المشاركة في الاجتماع.

إذا كانت بعد بيل جهود مقبولة وتوثيق هذه الجهود ، مدرسة الحي ليست قادرة على الحصول على مشاركتكم في اجتماع القرار ، فان مدرسة الحي قد ، في نهاية الفترة المحددة 30 يوم، تطلب اقالة ضابط جلسة الاستماع الخاص الاجراءات القانونية الواجبة للشكوى. ويجب أن توضع وثائق هذه الجهود بسجل لمحاولات مدرسة الحي لترتيب الأمور المتفق عليها بالزمان والمكان، مثل:

1- تسجيلات مفصلة من المكالمات الهاتفية التي أجريت وتنتج تلك المكالمات .

الجزء ب الضمانات الإجرائية لشعاع لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة
إجراءات التربية الخاصة ... للمساعدة مجرد مكالمة هاتفية أو النقر بالماوس

- 2- نسخا من المراسلات التي ارسلت لك و الردود الواردة .
 - 3- تسجيلات مفصلة من الزيارات التي تتم إلى منزلك أو مكان العمل ونتائج تلك الزيارات .
- إذا فشلتم مدرسة الحي بعد اجتماع القرار في غضون 15 يوما من تلقي إشعار عملية الشكوى أو فشل للمشاركة في الاجتماع القرار، قد تسأل ضابط السمع لأجل أن تبدأ ال 45 يوم في الجدول الزمني لعملية السمع.
- تعديلات على القرار للفترة المحددة 30 يوم**
- إذا كنت أنت ومدرسة المنطقة قررت الاتفاق خطيا على التنازل عن اجتماع القرار، عندها يبدأ الجدول الزمني ل 45 يوما لعملية السمع في اليوم التالي.
- بعد بدء الوساطة أو اجتماع القرار وقبل نهاية الفترة المحددة 30 يوم، إذا كنت ومدرسة الحي توافق خطيا بعدم احتمالية وجود اي اتفاق، عندها يبدأ الجدول الزمني ل 45 يوما لعملية السمع في اليوم التالي.
- إذا كنت ومنطقة المدرسة توافق على استخدام عملية الوساطة، في نهاية الفترة المحددة 30 يوم، يستطيع كلا الطرفين الاتفاق خطيا لمواصلة الوساطة حتى يتم التوصل إلى اتفاق . ومع ذلك، إذا إما أنت أو المنطقة التعليمية ينسحب من عملية الوساطة، عندها يبدأ الجدول الزمني ل 45 يوما لعملية السمع في اليوم التالي.

اتفاق التسوية المكتوبة
إذا تم التوصل إلى حل للنزاع في اجتماع القرار، يجب على مدرسة الحي الدخول في اتفاق ملزم قانونا وهذا هو:

- 1- توقيع من قبلك وممثل عن المنطقة التعليمية الذي لديه السلطة لتمثيل المنطقة التعليمية .
- 2- قابل للتنفيذ في أي محكمة ذات اختصاص الدولة (محكمة الدولة التي لديها سلطة لسماع هذا النوع من الحالة) أو في محكمة مقاطعة الولايات المتحدة أو من قبل وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا، إذا كان لديها ألية أو إجراءات أخرى تسمح للأطراف للحصول على تنفيذ قرارات الاتفاق.

فترة مراجعة الاتفاق

إذا قمت أنت ومدرسة الحي بإبرام اتفاق نتيجة لاجتماع القرار، أي من الطرفين (أنت أو المنطقة التعليمية) قد تبطل الاتفاق في غضون 3 أيام عمل من الوقت الذي كنت أنت والمنطقة التعليمية وقعت الاتفاق

جلسات استماع بشأن الشكاوى الإجراءات القانونية الواجبة

جلسة الإجراءات القانونية النزيبية
34 CFR § 300.511

عام

كلما قدمت الإجراءات القانونية للشكوى، يجب عليك والمنطقة التعليمية المشاركة في النزاع واعطاء الفرصة لعقد جلسة استماع الإجراءات القانونية نزيبية ومحيدة، كما هو موضح في الإجراءات القانونية للشكوى وأقسام عملية القرار

ضابط جلسة استماع محايد

على الأقل، وهو ضابط السمع:

- 1- يجب أن لا يكون موظفا في وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا أو المنطقة التعليمية التي تشارك في التعليم أو الرعاية للطفل. ومع ذلك، لا يكون الشخص موظف في الوكالة فقط لأنه / يدفع له من قبل الوكالة . ليكون بمثابة ضابط السمع .
- 2- يجب ألا يكون له مصلحة شخصية أو مهنية تتعارض مع موضوعية ضابط السمع في عملية السمع .
- 3- يجب أن يكون على دراية وفهم بأحكام IDEA، والتفسيرات القانونية لل IDEA، والوائح المتعلقة بالقوانين الاتحادية للدولة الخاصة بال IDEA .
- 4- يجب أن يكون لديهم المعرفة والقدرة على إجراء جلسات الاستماع، واتخاذ القرارات الخطية، بما يتماشى مع المعيار العام للممارسات القانونية. كل مدرسة حي يجب أن تحتفظ بقائمة أسماء الأشخاص الذين يمكن اعتمادهم كضابط سمع يتضمن بيان لمؤهلات كل موظف سمع.

موضوع جلسة استماع الإجراءات القانونية الواجبة

أي طرف (أنت أو المنطقة التعليمية) الذي طلب إجراء جلسة استماع قانونية . لا يجب أن يثير مسائل في جلسة السماع التي لم تذكر في إجراءات الشكوى القانونية، ما لم يوافق الطرف الآخر الجدول الزمني لطلب عقد جلسة استماع

يجب عليك أو مدرسة الحي طلب جلسة استماع نزيبية بناء على سبب عملية الشكوى في غضون سنتين من تاريخ إذا كنت أنت أو المنطقة التعليمية تعرفون أو ينبغي أن تكون على المسألة التي تتناولها الشكوى.

استثناءات للجدول الزمني

لا ينطبق الجدول الزمني أعلاه لك إذا كنت لا تستطيع تقديم شكوى عملية للأسباب التالية:

- 1- مدرسة الحي حرفت تحديدا أنه قد تم حل المشكلة أو القضية التي ذكرتها في شكواك، أو .
- 2- مدرسة الحي حجبت المعلومات منك التي كنت بحاجة لتوفرها لك بموجب الجزء بء من IDEA

حقوق السمع

34 CFR § 300.512

عام

أي طرف في نتيجة عملية السمع (بما في ذلك جلسة استماع تتعلق بالإجراءات التأديبية) له الحق في:

- 1- أن يراقق أو يوصي بمحام و / أو أشخاص لديهم معرفة خاصة أو التدريب فيما يتعلق بمشاكل الأطفال ذوي الإعاقة .
- 2- تقديم الأدلة ومواجهة، واستجواب، و طلب حضور الشهود .
- 3- يحظر إدخال أي أدلة في جلسة الاستماع التي لم يتم الكشف عنها لهذا الطرف قبل خمسة أيام عمل على الأقل من جلسة الاستماع ؛ .
- 4- الحصول على محضر مكتوب، أو الكتلوني، على خياركم، تسجيل مفصل لكل الكلام الذي دار في الجلسة، و .
- 5- الحصول على النتائج المكتوبة أو الالكترونية، بحسب اختيارك، للنتائج والقرارات والحقائق.

الكشف عن المعلومات الإضافية

خمس أيام عمل على الأقل قبل جلسة الإجراءات القانونية الواجبة، يجب أنت ومدرسة حي الكشف عن بعضها البعض كل التقييمات قبل الانتهاء من ذلك التاريخ و

الصفحة 8

التوصيات بناء على تلك التقييمات التي أنت أو المنطقة التعليمية تنوي استخدامها في جلسة الاستماع. ضابط السمع قد يمنع أي طرف بفشل في الامتثال لهذا المطلب من إدخال تقييم أو التوصية ذات الصلة في جلسة الاستماع من دون موافقة الطرف الآخر.

حقوق الوالدين في جلسات الاستماع

يجب أن تعطى الحق في:

- 1- أن يكون طفلك حاضر .
- 2- فتح السمع للجمهور. و .

- 3- لديها سجل من جلسة الاستماع، نتائج حقيقة والقرارات المقدمة لك بدون أي تكلفة .

مقررات السمع

34 CFR § 300.513

قرار ضابط الاستماع

يجب أن يستند قرار ضابط السمع على ما إذا كان طفلك تلقى التعليم العام المجاني المناسب. (FAPE) على أسباب موضوعية . في المسائل التي تزعم انتهاك الاجرائية قد يجد ضابط الاستماع ان طفلك لم يحصل على التعليم العام المجاني المناسب فقط اذا كان عدم كفاية الاجرائية.

- 1- تتعارض مع حق طفلك في التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) .
- 2- تتعارض بشكل ملحوظ مع فرصتك للمشاركة في عملية صنع القرار فيما يتعلق بتوفير التعليم العام المجاني المناسب (FAPE)
- 3- تسبب في الحرمان من فائدة تعليمية .

بند التشريع

الجزء ب الضمانات الإجرائية اشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة
إجراءات التربية الخاصة ... للمساعدة مجرد مكالمات هاتفية أو النقر بالماوس

أيا من الأحكام المذكورة أعلاه لا يمكن أن تفسر لمنع ضوابط السمع من يأمر مدرسة الحي لامتثال للمتطلبات في قسم الضمانات الإجرائية للوائح الاتحادية بموجب الجزء ب من IDEA (من خلال 300.536 300.500 CFR § 34) طلب منفصل لعقد جلسة استماع الإجراءات القانونية الواجبة
لا شيء في قسم الضمانات الإجرائية للوائح الاتحادية بموجب الجزء ب من IDEA (من خلال 300.536 500.300 CFR § 34) يمكن أن يفسر على انه يمنع من ملء استمارة شكوى لسبب منفصل عن الشكوى المرفوعة مسبقا.
النتائج و قرار اللجنة الاستشارية و عامة الجمهور
وزارة التربية والتعليم لولاية أريزونا بعد حذف أي معلومات شخصية ، يجب أن:
1- تقدم النتائج و القرارات في جلسة الإجراءات القانونية الواجبة أو نداء إلى الفريق الاستشاري في التعليم الخاص للدولة ؛
2- جعل تلك النتائج و القرارات متاحة للجمهور .

الطعن او الاستئناف

نهائية القرار ؛ الاستئناف ؛ مراجعة محايدة
34 CFR § 300.514

نهائية قرار السمع
و القرار الذي اتخذ في جلسة الإجراءات القانونية (بما في ذلك جلسة استماع تتعلق بالإجراءات التأديبية) هو نهائي، إلا أن أي طرف معني في الجلسة (أنت أو المنطقة التعليمية) قد يطعن في القرار من خلال جلب دعوى مدنية، كما هو موضح أدناه:

الجدول الزمنية والراحة من جلسات الاستماع والمراجعات
34 CFR § 300.515

يجب على وزارة التربية والتعليم لولاية أريزونا ضمان أن لا يتجاوز 45 يوما بعد انتهاء فترة ال 30 يوما قرار الاجتماعات أو ، كما هو موضح تحت العنوان الفرعي التعديلات لفترة القرار لمدة 30 يوما ، وليس في وقت لاحق من 45 يوما بعد انقضاء الفترة الزمنية المعدلة:

- 1- يتم التوصل إلى قرار نهائي في جلسة الاستماع ، و .
 - 2- و ترسل نسخة من القرار إلى كل من الطرفين .
- ضوابط السمع قد يمنح تمديدات محددة من الوقت لفترة أطول من 45 يوما المذكورة أعلاه بناء على طلب أي من الطرفين.
يجب أن تتم كل جلسة في الوقت و المكان الذي يلائم بشكل معقول لك ولطفلك.

الدعاوى المدنية ، بما في ذلك الفترة الزمنية لحفظ تلك الإجراءات في السجل
34 CFR § 300.516

عام

أي طرف (أنت أو المنطقة التعليمية) الذي لا يتفق مع النتائج و القرارات في جلسة الإجراءات القانونية (بما في ذلك جلسة استماع تتعلق بالإجراءات التأديبية) له الحق في رفع دعوى مدنية فيما يتعلق بالمسألة التي كانت موضوع جلسة الإجراءات القانونية الواجبة. يجوز رفع الدعوى في محكمة الدولة مختصة (محكمة الدولة التي لديها سلطة لسماع هذا النوع من الحالة) أو في محكمة مقاطعة الولايات المتحدة دون النظر إلى المبلغ المتنازع عليه.

قيود الوقت

يتعين على الطرف (أنت أو المنطقة التعليمية) رفع الدعوى لديها 35 يوما من تاريخ قرار ضوابط الاستماع إلى ملف الدعوى المدنية
إجراءات إضافية

في أي دعوى مدنية ، فإن المحكمة:

- 1- تتلقى السجلات الإجراءات الإدارية ؛
- 2- تستمع أدلة إضافية بناء على طلبك أو بناء على طلب مدرسة المنطقة ، و .
- 3- تبني المحكمة قرارها على راحة الأدلة و تمنع التخفيف الذي تراه مناسباً .

اختصاص محاكم المقاطعات

محاكم المقاطعات من الولايات المتحدة لديها سلطة للبت في الدعاوى التي ترفع بموجب الجزء ب من IDEA دون اعتبار للمبلغ الوارد في النزاع.

بند تشريعي

لا شيء في الجزء ب من IDEA يمكن أن يفيد أو يحدد من حقوق وإجراءات وسبل الانتصاف المتاحة بموجب الدستور الأمريكي وقانون الأمريكيين ذوي الإعاقة لعام 1990 ، الباب الخامس من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 (المادة 504) أو القوانين الاتحادية أو القوانين الاتحادية الأخرى وحماية حقوق الأطفال ذوي الإعاقة ، إلا أنه قبل تقديم دعوى مدنية بموجب هذه القوانين تسعى إلى التسوية بما هو متاح بموجب الجزء ب من IDEA أيضا . لا بد من استنفاد الإجراءات العملية لاسباب المذكورة اعلاه على نفس القدر الذي من شأنه ان يكون مطلوبيا
هذا يعني أنك يمكن أن يكون سبل الانتصاف المتاحة بموجب القوانين الأخرى التي تتداخل مع تلك المتاحة بموجب هذه الفكرة ، ولكن بشكل عام، للحصول على الإغاثة بموجب تلك القوانين الأخرى، يجب أولاً استخدام وسائل الانتصاف الادارية المتاحة في اطار أي شكوى الإجراءات القانونية الواجبة ، القرار الاجتماع، وإجراءات تزيبية جلسة الإجراءات القانونية الواجبة) قبل أن يذهب مباشرة إلى المحكمة.

اتعاب المحاماة

34 CFR § 300.517

عام

في أي عمل أو إجراء تحت الجزء ب من IDEA

- إذا كنت سائد فإن المحكمة في تقديرها قد تفرض جزء معقول من تكاليف المحاماة على عاتقك.

- فإن المحكمة ، في تقديرها ، قد تفرض رسوم الجائزة للمحاماة المعقولة كجزء من تكاليف لإدارة أريزونا السائدة التربية والتعليم أو المنطقة التعليمية ، أن تدفع من قبل المحامي الخاص بك ، إذا المحامي (أ) رفع شكوى أو قضية المحكمة أن تبين للمحكمة تافهة أو غير معقولة ، أو من دون أساس ، أو (ب) استمرت في التقاضي بعد أن أصبح التقاضي بوضوح تافه، غير معقول، أو من دون أساس ، أو
- فإن المحكمة ، في تقديرها ، قد تفرض رسوم الجائزة للمحاماة المعقولة كجزء من تكاليف لإدارة أريزونا السائدة التربية والتعليم أو المنطقة التعليمية ، التي IDEA في أي عمل أو إجراء جلبت بموجب الجزء ب من IDEA يجب أن تدفعها أنت أو محاميك ، إذا تم تقديم طلبك للحصول على السمع بسبب عملية أو قضية المحكمة في وقت لاحق لأي غرض غير لائق، مثل مضايقة ، ليشيب في تأخير لا لزوم له ، أو لزيادة تكلفة العمل أو الإجراء غير الضروري.

الصفحة 9

جائزة الرسوم

جوائز المحكمة المعقولة للمحامين على النحو التالي A رسوم:

- 1- ويجب أن تستند الرسوم على أسعار الصرف السائدة في المجتمع الذي الإجراء أو السمع نشأ عن نوع وجودة الخدمات المقدمة . لا يجوز منح أي مكافأة أو مضاعفة في حساب الرسوم.
- 2- عن الخدمات المؤداة بعد العرض مكتوبة للتسوية لك إذا لا يجوز منح الرسوم و قد لا تسدد التكاليف ذات الصلة في أي عمل أو إجراء بموجب الجزء ب من IDEA .

أ . و يقدم العرض في الوقت المحدد حسب المادة 68 من القواعد الاتحادية للإجراءات المدنية ، أو في حالة وجود عملية بسبب السمع أو الاستعراض على مستوى الدولة ، في أي وقت قبل أكثر من 10 ايام من بدأ الدعوى؛

ب . لم يتم قبول العرض في غضون 10 يوما ، و

ج . وجدت المحكمة الادارية أو ضوابط السمع أن التسوية التي تم الحصول عليها أخيراً من قبلك ليست أكثر ملاءمة لك من عرض للتسوية.

على الرغم من هذه القيود ، يجوز أن تقدم على جائزة من تعاب المحاماة والتكاليف ذات الصلة لك إذا كنت أنت تسود و كان لها ما يبررها إلى حد كبير في رفض العرض التسوية

3- لا يجوز منح أي رسوم تتعلق باجتماع فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) .

الاجتماع الفرار ، لا يعتبر اجتمع عقد نتيجة جلسة استماع إدارية أو إجراءات المحكمة، و أيضا لا يعتبر جلسة استماع إدارية أو إجراءات المحكمة لأغراض احكام رسوم هذه المحاماة.

تقلل المحكمة ، حسب الإقضاء، مبلغ تعاب المحاماة التي تمنح بموجب الجزء ب من IDEA إذا وجدت المحكمة أن:

- 1- أنت أو المحامي الخاص بك ، أثناء العمل أو الإجراء ، وتأخر غير معقول للقرار النهائي للنزاع؛
- 2- مقدار تعاب المحاماة أن إلا أن يكون منحت بشكل غير معقول يتجاوز معدل ساعة السائدة في المجتمع للخدمات المماثلة من قبل محامين من المهارة مماثلة إلى حد معقول ، والسمعة، والخبرة .
- 3- الوقت الذي يقضيه و كانت الخدمات القانونية المقدمة المفرطة بالنظر إلى طبيعة العمل أو الإجراء ، أو .
- 4- فإن المحامي الذي يمتلك لا يوفر لمدرسة الحي المعلومات المناسبة في الإشعار طلب الإجراءات القانونية الواجبة كما هو موضح تحت عنوان شكوى الإجراءات القانونية .

الجزء ب الضمانات الإجرائية لشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة
إجراءات التربية الخاصة ... للمساعدة مجرد مكالمة هاتفية أو النقر بالماوس

الضمانات IDEA ومع ذلك ، لا يجوز للمحكمة أن تخفض الرسوم إذا تبين للمحكمة أن الدولة أو مدرسة المنطقة تسببت في تأخير غير معقول القرار النهائي للعمل أو الإجراء أو كان هناك انتهاك بموجب أحكام .
الإجرائية من الجزء بء من هذه

إجراءات في تأديب
الأطفال المعوقين
السلطة من العاملين في المدارس
34 CFR § 300.530

تحديد حالة-ب- حالة

يجب على العاملين في المدرسة النظر في أي ظروف فريدة من نوعها على أساس كل حالة على حدة ، عند تحديد ما إذا كان تغيير موضع ، المقدم وفقاً للمتطلبات التالية المتعلقة بالانضباط ، هو مناسب للطفل من ذوي الإعاقة من يخالف مدونة الطالب إجراء المدرسة .

عام

قواعد سلوك الطالب IEP إلى حد أنها أيضاً أن تتخذ مثل هذا الإجراء للأطفال غير المعوقين ، وموظفي المدرسة قد ، لمدة لا تتجاوز 10 أيام الدراسة في صف واحد ، يقوم بإزالة طفل من ذوي الإعاقة من يخالف مدونة) بإيداعه من البيئة التعليمية الحالية إلى بيئة بديلة مؤقتة مناسبة (والتي يجب أن يحددها برنامج التعليم الفردي للطفل إعداد آخر ، أو تعليق . ممكن العاملين في المدرسة أيضاً فرض عمليات إزالة إضافية للطفل لا تتجاوز 10 أيام دراسية في صف واحد في هذا العام الدراسي نفسه لحوادث منفصلة سوء السلوك ، ما دامت تلك الإزالة لا (تشكل تغييراً في موضع (انظر تغيير موضع بسبب نقل تأديبي لتعريف) ، أذناه إذا تمت إزالة الطفل من ذوي الإعاقة بإيداعه من الحالي ليصبح المجموع 10 أيام الدراسة في العام الدراسي نفسه ، فإن مدرسة الحي يجب ، أي خلال الأيام التالية لإزالة في هذا العام الدراسي ، توفير الخدمات بالقرن المطلوب أذناه تحت عنوان الخدمات الفرعية

سلطة إضافية

إذا كان الطالب ينتهك أو يخالف مدونة قواعد سلوك الطالب ولا يشكو من مظاهر إعاقة الطفل (انظر تقرير المظاهر ، أذناه) ، وسيكون التغيير تأديبي موضع يتجاوز 10 أيام الدراسة في صف واحد ، قد يطبق لهذا الطفل كما هو موضع أذناه في إطار IEP موظفي المدرسة الإجراءات التأديبية لذلك الطفل ذوي الإعاقة بنفس الطريقة ولنفس المدة كما أنه سيكون للأطفال غير المعوقين ، إلا أن المدرسة يجب أن توفر للطفل بيئة تعليمية بديلة مؤقتة لمثل هذه الخدمات الخاصة . فريق

الخدمات

ويمكن تقديم الخدمات التي يجب توفيرها للطفل المعاق الذي تمت إزالته من وضع الحالي للطفل في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة مطلوب مدرسة الحي فقط لتوفير الخدمات للطفل المعاق الذي تمت إزالته بإيداعه الحالي لمدة 10 يوماً أو أقل في المدرسة في السنة الدراسية ، إذا كان يقدم خدمات لطفل غير المعوقين الذين تمت إزالتهم بالمثل .
طفل من ذوي الإعاقة الذين يتم إزالتهم من وضع الحالي للطفل يجب ل أكثر من 10 أيام الدراسة يجب أن:

- 1- يستمر في تلقي الخدمات التعليمية ، وذلك لتمكين الطفل من مواصلة المشاركة في مناهج التعليم العام ، على الرغم من أنه في وضع آخر ، وإلى التقدم نحو تحقيق الأهداف المنصوص عليها في برنامج التعليم الفردي للطفل ، و
- 2- يجري ، حسب الإقضاء ، إجراء تقييم السلوكية الوظيفية ، وخدمات التدخل السلوكية والتعديلات ، التي تم تصميمها للتصدي لانتهاك السلوك بحيث لا يحدث مرة أخرى .
بعد أن تم إزالة طفل من ذوي الإعاقة من بيئته الحالية لمدة 10 أيام الدراسة في هذا العام الدراسي نفسه ، وإذا كان إزالة الوضع الحالي هو لمدة 10 أيام الدراسة في صف واحد أو أقل ، وإذا كان الإزالة ليس تغيير التنسيب (انظر التعريف أذناه) ، ثم العاملين في المدرسة ، وذلك بالتشاور مع واحد على الأقل من مدرسي الطفل ، وتحديد مدى حاجة الخدمات لتمكين الطفل من مواصلة المشاركة في مناهج التعليم العام ، على الرغم من أن في وضع آخر ، و التقدم نحو تحقيق الأهداف المنصوص عليها في برنامج التعليم الفردي للطفل
إذا كان الإزالة تغيير موضع الحالي للطفل (انظر التعريف أذناه) ، يقوم فريق IEP الطفل يحدد الخدمات المناسبة لتمكين الطفل على مواصلة المشاركة في مناهج التعليم العام ، و التقدم نحو تحقيق الأهداف المحددة في برنامج التعليم الفردي للطفل.

تحديد المظاهر

في غضون 10 يوماً من المدرسة أي قرار لتغيير وضع الطفل من ذوي الإعاقة بسبب انتهاك مدونة قواعد سلوك الطالب (باستثناء عمليات الإزالة لمدة 10 أيام الدراسة في صف واحد أو على النحو الذي يحدده) IEP (هذا هو لمدة 10 أيام الدراسة في صف واحد أو أقل ، وليس تغيير موضع) ، ومنطقة المدرسة ، والوالدين ، والأعضاء المعنيين في فريق IEP المعلومات المقدمة من قبل الوالدين لتحديد ملف الطالب بما في ذلك:

- 1- إذا كان سبب السلوك قيد البحث من قبل ، أو كان له علاقة مباشرة وجوهية ل ، إعاقة الطفل ، أو .
 - 2- ذات صلة بالطفل تحديد أن أي تطبيق هذه الشروط ، يجب IEP إذا كان السلوك المعني نتيجة مباشرة لفشل مدرسة الحي لتنفيذ برنامج التعليم الفردي للطفل . إذا كانت مدرسة الحي ، وأعضاء الفريق . أن تحدد أن يكون هذا السلوك مظهر من مظاهر إعاقة الطفل ذات الصلة من الطفل تحديد أن السلوك المعني كان نتيجة مباشرة ل فشل حي المدرسة لتنفيذ برنامج التعليم الفردي ، فإن اتخاذ إجراءات مدرسة المنطقة ، والوالدين ، وأعضاء فريق IEP لاتخاذ إجراءات فورية لمعالجة تلك النواقص.
- تحديد السلوك إذا كان مظهراً من مظاهر إعاقة الطفل
تحديد بأن السلوك مظهر من مظاهر العجز عند الطفل . من قبل مدرسة المنطقة ، والوالدين ، والأعضاء المعنيين في فريق IEP ، يجب على الفريق ان :

- 1- إجراء تقييم الوظيفة السلوكية ، إلا إذا كان قد أجرى تقييماً مدرسة الحي الوظيفة السلوكية قبل السلوك الذي أدى إلى تغيير حدث التنسيب ، وتنفيذ خطة التدخل السلوكي للطفل ، أو .
 - 2- إذا كانت هناك خطة التدخل السلوكي بالفعل تم تطويرها ، واستعراض خطة التدخل السلوكي ، وتعديلها ، حسب الإقضاء ، للتصدي للسلوك .
باستثناء ما هو مذكور أذناه في ظل الظروف الخاصة العنوان الفرعي ، يجب على المنطقة التعليمية للطفل العودة إلى التنسيب الذي تم إزالة الطفل ، ما لم يكن الوالد والمنطقة الموافقة على تغيير الوضع كجزء من تعديل خطة التدخل السلوكي.
- ظروف خاصة
سواء كان مظهر السلوك من مظاهر إعاقة الطفل أو لا ، فإن العاملين في المدارس قد يتوجهوا إلى إزالة الطالب إلى بيئة تعليمية بديلة مؤقتة (يحدده فريق IEP للطفل):

- 1- يحمل سلاحاً (انظر التعريف أذناه) إلى المدرسة أو لديه سلاح في المدرسة ، في حرم المدرسة ، أو في وظيفة المدرسة تحت اختصاص وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا أو مدرسة الحي ؛
- 2- لديه علم أو يستخدم المخدرات غير المشروعة (انظر التعريف أذناه) ، أو يبيع أو تلمس بيع المواد الخاضعة للرقابة ، (انظر التعريف أذناه) ، أثناء وجوده في المدرسة ، في حرم المدرسة ، أو في وظيفة المدرسة . تحت ولاية أريزونا قسم التربية والتعليم أو المنطقة التعليمية ، أو
- 3- قد أُلحقت إصابات بدنية خطيرة (انظر التعريف أذناه) على شخص آخر أثناء وجوده في المدرسة ، في حرم المدرسة ، أو في وظيفة المدرسة تحت اختصاص وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا أو مدرسة الحي .

تعريفات

المواد الخاضعة للرقابة يعني دواء أو مادة أخرى المحددة بموجب الجداول الأول والثاني والثالث ، والرابع ، أو الخامس في الفرع (202) من قانون المواد الخاضعة للرقابة (21 U.S.C.218 (c))
المخدرات غير المشروعة يعني مادة خاضعة للرقابة ، ولكن لا يشمل المواد الخاضعة للرقابة التي تمتلك قانوناً أو تستخدم تحت إشراف الرعاية الصحية المهنية المرخصة أو التي يتم تمتلك قانوناً أو استخدامها تحت أي سلطة أخرى بموجب هذا القانون أو بموجب أي حكم آخر من أحكام القانون الاتحادي.

إصابات بدنية خطيرة له معنى بالنظر إلى المدى " إصابات جسدية خطيرة " بموجب الفقرة (3) من البند (ح) من المادة 1365 من الباب 18 ، قانون الولايات المتحدة سلاح له معنى بالنظر إلى المدى " سلاح خطير " بموجب الفقرة (2) من القسم الفرعي الأول (ز) من المادة 930 من العنوان 18 ، قانون الولايات المتحدة

إعلام

يجب على المنطقة التعليمية بإخطار الآباء لهذا القرار ، وتوفير الوالدين مع الضمانات الإجرائية في التاريخ الذي يتخذ قرار الإزالة هذا هو التغيير من وضع الطفل بسبب وجود انتهاك لمدونة سلوك الطالب إشعار

تغيير الموضوع بسبب عمليات الإزالة التأديبية

الجزء ب الضمانات الإجرائية اشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة
إجراءات التربية الخاصة ... للمساعدة مجرد مكالمة هاتفية أو النقر بالماوس

34 CFR § 300.536

ويعد نقل الطفل ذي الإعاقة من الوضع التعليمي الحالي للطفل هو تغيير موضع إذا كانت:

- 1- عملية الإزالة لأكثر من 10 أيام الدراسة في صف واحد ، أو .
- 2- قد تعرض الطفل لسلسلة من عمليات الإزالة التي تشكل نمطا للأسباب التالية .
 - أ. سلسلة من عمليات الإزالة مجموع أكثر من 10 أيام الدراسة في العام الدراسي ؛
 - ب. سلوك الطفل يشبه إلى حد كبير في سلوك الطفل في الحوادث السابقة التي أدت إلى سلسلة من عمليات الإزالة؛
 - ج . هذه عوامل إضافية مثل طول مدة الإزالة، المبلغ الإجمالي من الوقت تمت إزالة الطفل ، وقريبة من بعضها البعض لإزالته ؛ و سواء كان وجود نمط من عمليات الإزالة يتم تحديد تغيير الموضع على كل حالة على حدة أو لا أساس القضية من قبل المنطقة التعليمية ، وإذا كان الطعن فيها، يخضع لمراجعة من خلال الإجراءات القانونية و الإجراءات القضائية

تقدير الإعداد

34 CFR § 300.531

يجب تحديد البرنامج التعليمي الفردي من قبل الفريق و تحديد بيئة تعليمية بديلة مؤقتة لعمليات الإزالة التي تؤدي إلى التغييرات في التنسيب، وإزالتها تحت العناوين سلطة إضافية والظروف الخاصة، أعلاه

نداء

34 CFR § 300.532

عام

والد الطفل المعاق قد يرفع شكوى بسبب عملية (انظر أعلاه) لطلب عقد جلسة استماع الإجراءات الواجبة إذا كان هو أو هي لا يتفق مع:

- 1- أي قرار بشأن التنسيب المقدم بموجب أحكام الانضباط هذا ؛ أو .
 - 2- وصف تقرير مظاهر أعلاه .
- المنطقة التعليمية قد ترفع شكوى بسبب عملية (انظر أعلاه) لطلب عقد جلسة استماع الإجراءات الواجبة إذا كان يعتقد أن الحفاظ على التنسيب الحالي للطفل من المرجح أن يؤدي إلى إصابة الطفل أو الآخرين.

سلطة ضابط السمع

ضابط السمع الذي يلبي متطلبات تم وصفها تحت العنوان الفرعي موظف جلسة استماع محايدة يجب إجراء جلسة الإجراءات القانونية و اتخاذ قرار . يجوز لضابط السمع:

- 1- العودة بالطفل من ذوي الإعاقة إلى موضع الذي تم إزالة الطفل إذا كان ضابط جلسة يحدد أن الإزالة يشكل انتهاكا لمتطلبات وصفها تحت سلطة عنوان موظفي المدرسة ، أو أن سلوك الطفل كان مظهرا من مظاهر إعاقة الطفل ، أو
 - 2- طلب تغيير وضع الطفل من ذوي الإعاقة إلى بيئة تعليمية بديلة مؤقتة مناسبة لمدة لا تتجاوز 45 أيام الدراسة إذا قرر ضابط السمع أن الحفاظ على التنسيب الحالي للطفل من المرجح أن يؤدي إلى إصابة الطفل أو الآخرين
- ويمكن تكرار اجراءات السمع هذه، وإذا كانت مدرسة الحي تعتقد أن إعادة الطفل إلى الوضع الأصلي ومن المرجح أن يؤدي إلى إصابة الطفل أو للآخرين كلما أحد الوالدين أو مدرسة الحي ملفات شكوى الإجراءات القانونية لطلب جلسة الاستماع هذه ، يجب أن تعتقد جلسة استماع التي تلي متطلبات تم وصفها تحت العناوين إجراءات شكوى الإجراءات القانونية ، جلسات استماع بشأن الشكاوى الإجراءات القانونية باستثناء ما يلي:
- 1- يجب على وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا ترتيب لعقد جلسة الإجراءات القانونية الواجبة المعجل ، والتي يجب أن تحدث في غضون 20 يوما من تاريخ المدرسة وطلب السمع و يجب أن يؤدي إلى تقرير في غضون 10 أيام من المدرسة بعد جلسة الاستماع .
 - 2- إلا إذا كان الآباء ومدرسة المنطقة وقعا الاتفاق خطيا على التنازل عن الاجتماع، أو اتفقا على استخدام الوساطة، و يجب أن يحدث لقاء القرار في غضون سبعة أيام من تلقي إشعار الشكاوى الإجراءات القانونية الواجبة . المضي قدما في السمع إلا إذا تم حل هذه المسألة بما يرضي كلا الطرفين في غضون 15 يوما من تاريخ استلام الشكاوى الإجراءات القانونية الواجبة
 - 3- يجوز للدولة وضع قواعد إجرائية مختلفة للجلسات العملية بسبب المعجل مما ثبت عن غيرها من جلسات المحاكمة العادلة ، ولكن فيما عدا الجداول الزمنية ، ويجب أن تكون هذه القواعد تتفق مع القواعد في هذه الوثيقة بشأن جلسات المحاكمة العادلة
- يجوز لأي طرف أن يطعن في القرار في جلسة استماع الإجراءات الواجبة المعجل كما يجوز اتخاذ القرارات في جلسات أخرى بنفس الطريقة (انظر الاستئناف أعلاه).

الموقع خلال المناشدات

34 CFR § 300.533

عندما كما هو موضح أعلاه ، قدم الوالدين أو مدرسة المنطقة شكوى الإجراءات القانونية المتعلقة بالمسائل التأديبية، يجب على الطفل (إلا إذا اتفق الوالد ووزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا أو المنطقة التعليمية على خلاف ذلك) البقاء في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة ريثما يتم الوصول إلى قرار مسؤول في جلسة الاستماع ، أو حتى انقضاء الفترة الزمنية لإزالة النحو المنصوص عليه ، ووصف العنوان في ظل سلطة موظفي المدرسة .

الحماية للأطفال الغير مؤهلين بعد للتربية الخاصة والخدمات ذات الصلة

34 CFR § 300.534

عام

إذا لم يتم تحديد الطفل مؤهلا للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة وينتهي مدونة سلوك الطالب ، ولكن كانت مدرسة الحي لديها علم (كما هو محدد أدناه) قبل السلوك التي أسفرت عن اتخاذ إجراءات تأديبية وقعت، أن الطفل كان طفلا مع العجز ، فإن الطفل قد يتمتع بجميع أنواع الحماية التي تم وصفها في هذا الإشعار

أساس المعرفة عن المسائل التأديبية

الصفحة 11

يجب اعتبار مدرسة الحي لديها معرفة أن الطفل هو طفل من ذوي الإعاقة إذا ، قبل السلوك الذي أسفر عن اتخاذ إجراءات تأديبية وقعت:

- 1- وأعرب والد الطفل عن قلقها في الكتابة أن الطفل في حاجة إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة الإشرافية أو الموظفين الإداريين للتعليمية المناسبة . وكلاء، أو مدرسين الطفل؛
- 2- طلب الوالد تقييما متملقا بالأهلية للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة في إطار الجزء بء من IDEA .

3- مدرس الطفل ، أو غيره من موظفي المنطقة التعليمية أعربت عن قلقها حول وجود نمط محدد من السلوك الذي أبداه الطفل مباشرة إلى مدير المنطقة التعليمية في التربية الخاصة أو أحد أفراد الرقابة الأخرى من المنطقة التعليمية.

استثناء

لن تعتبر مدرسة الحي أن لديها مثل هذه المعرفة إذ:

- 1- لم يسمح والد الطفل تقييما للطفل أو رفض خدمات التربية الخاصة ، أو .
 - 2- قد تم تقييم الطفل و اعتبر على ألا يكون الطفل من ذوي الإعاقة في إطار الجزء بء من IDEA .
- الشروط التي تنطبق إذا كان هناك أي أساس من المعرفة**
- إذا قبل اتخاذ تدابير تأديبية ضد الأطفال، لا تملك مدرسة الحي المعرفة أن الطفل هو طفل من ذوي الإعاقة ، كما هو موضح أعلاه تحت عناوين فرعية أساس من المعرفة في المسائل التأديبية و استثناء ، قد يتعرض الطفل للتدابير التأديبية التي يتم تطبيقها على الأطفال غير المعوقين الذين شاركوا في سلوكيات قابلة للمقارنة ومع ذلك ، إذا تم تقديم طلب إجراء تقييم للطفل خلال الفترة الزمنية التي يتعرض الطفل لإجراءات تأديبية ، يجب إجراء تقييم بطريقة المعجل حتى يتم الانتهاء من التقييم، لا يزال الطفل في وضع التعليم التي تحددها السلطات المدرسية ، التي يمكن أن تشمل تعليق أو الطرد دون الخدمات التعليمية B إذا تم تحديد الطفل أن يكون الطفل من ذوي الإعاقة ، مع الأخذ في الاعتبار المعلومات من تقييم أجرته مدرسة المنطقة، والمعلومات المقدمة من قبل الوالدين ، يجب على المنطقة التعليمية توفير التعليم الخاص بما في ذلك متطلبات التخصصات المذكورة أعلاه والخدمات ذات الصلة وفقا للجزء B من IDEA

الإحالة والإجراء المطلوب لتنفيذ القانون والسلطات القضائية

34 CFR § 300.535

الجزء بء من IDEA لا:

- 1- تحظر وكالة من الإبلاغ عن جريمة ارتكيبها طفل من ذوي الإعاقة إلى السلطات المختصة ، أو .

الجزء ب الضمانات الإجرائية اشعار لولاية أريزونا IDEA

لمساعدتك على فهم أفضل لحقوق المرفقة والمطلوبة
إجراءات التربية الخاصة ... للمساعدة مجرد مكالمة هاتفية أو النقر بالماوس

2- يمنع إنفاذ القانون في الدولة والسلطات القضائية من ممارسة مسؤولياتهم فيما يتعلق بتطبيق القانون الاتحادي و الدولة على الجرائم التي يرتكبها الأطفال من ذوي الإعاقة .
إحالة السجلات

إذا مدرسة الحي قدمت تقارير جريمة ارتكبها طفل من ذوي الإعاقة ، و مدرسة الحي:

- 1- يجب التأكد من أن نسخا من التربية الخاصة للطفل والسجلات التأديبية تحال للنظر فيها من قبل السلطات الذين وكالة تقارير الجريمة؛ و .
 - 2- قد تحال نسخا التربية الخاصة للطفل والسجلات التأديبية إلا بالقدر الذي يسمح به حقوق الأسرة التربوية و قانون الخصوصية (FERPA) .
 - 3- متطلبات من جانب واحد التنسيب من قبل آباء وأمهات الأطفال في المدارس الخاصة على نفقة الدولة .
- متطلبات لوضع من جانب واحد من قبل آباء الأطفال في المدارس الخاصة
على نفقة الدولة
34 CFR § 300.148

عام

الجزء باء من IDEA لا تحتاج مدرسة الحي :

لا تحتاج مدرسة الحي الى دفع تكاليف التعليم ، بما في ذلك التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة ، لطفلك من ذوي الإعاقة في مدرسة خاصة أو مرفق إذا قامت مدرسة الحي التعليم العام المجاني المناسب FAPE متوفرة لطفلك و اخترت وضع الطفل في مدرسة خاصة أو مرفق . ومع ذلك، فإن المنطقة التعليمية التي تقع فيها مدرسة خاصة يجب أن تشمل طفلك في السكان الذين تتم معالجتها بموجب أحكام الجزء باء فيما يتعلق من خلال 300.144 الاحتياجات CFR § 300.131 بالأطفال الذين تم وضعهم من قبل والديه في مدرسة خاصة تحت 34

السداد لوضع مدرسة خاصة

إذا كان طفلك تلقى سابقا التربية الخاصة والخدمات ذات الصلة تحت سلطة مدرسة المنطقة، و اخترت تسجيل طفلك في مرحلة ما قبل المدرسة خاصة ، و المدرسة الابتدائية ، أو المدرسة الثانوية دون موافقة أو الإحالة المتاحة لطفلك في من قبل المنطقة التعليمية ، أو محكمة قد تتطلب ضابط السمع وكالة لتعويضك عن تكلفة هذا القيد إذا كانت المحكمة أو ضابط السمع يجد أن الوكالة لم تتقدم مجانية التعليم العام المناسب (FAPE) الوقت المناسب قبل أن الالتحاق و أن الاكتتاب الخاص هو المناسب. وقد يجد ضابط السمع أو قد تجد المحكمة التنسيب ليكون مناسباً ، حتى لو كان موضع لا يفي بمعايير الدولة التي تنطبق على التعليم المقدم من قبل وزارة التربية والتعليم ولاية أريزونا والمناطق التعليمية

فيود على سداد

تكلفة سداد موضع في الفقرة أعلاه قد يتم تخفيض أو رفض:

- 1- أ- في البرنامج الفردي الحديث IEP في الاجتماع الذي حضرته قبل ازالة طفلك من المدرسة العامة. لم تبلغ فريق IEP أنك ترفض التنيب الذي اقترحه مدرسة الحي لتوفير FAPE . بما في ذلك المخاوف الخاصة بك و تبتك في تسجيل طفلك في المدرسة او التعليم العام.
- حساب ، أو ب- لا يقل عن 10 أيام عمل (بما في ذلك أي العطلات التي تحدث في يوم العمل) قبل ازالة طفلك من المدرسة العامة ، أنت لم تعطي إشعار خطي إلى المنطقة التعليمية لتلك المعلومات ؛
- إذا ، قبل ازالة الخاص من المدرسة العامة، و مدرسة الحي لم تقدم إشعار خطي مسبق لكم، عن عزمها على تقييم طفلك (بما في ذلك بيان للغرض من التقييم أن من المناسب والمعقول) ، ولكن هذا لم يجعل الطفل . متاحة للتقييم ؛ أو
- 3- بناء على المحكمة ان وجدت أن أفعالك كانت غير عقلانية .

ومع ذلك ، فإن تكلفة السداد:

- 1- يجب أن لا يتم تخفيض أو رفض لعدم تقديم إشعار إذا: (أ) منعت المدرسة التي من توفير الإشعار ، (ب) أنت لم يتلقوا إخطارا من المسؤولية لتوفير الإشعار المذكورة أعلاه ، أو (ج) فإن الامتثال للالشروط المذكورة أعلاه يؤدي على الأرجح في الأذى الجسدي لطفلك ، و
- 2- قد ، في تقدير المحكمة أو ضابط السمع، لا يتم تخفيض أو رفض لفشل الآباء في تقديم الإشعار المطلوب إذا: (أ) اصلا هم لا يعرفون القراءة والكتابة أو لا يمكنهم الكتابة باللغة الإنجليزية ، أو (ب) الامتثال لل ان الشرط أعلاه يؤدي على الأرجح في اضرار النفسي خطيرة للطفل.